

*Давыденко Владимир Сергеевич*

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* в статье затрагивается тема значения гуманистических ценностей для формирования личности. Особое внимание автором уделено трактовке гуманизма в контексте общечеловеческих ценностей в разные периоды развития научно-педагогического знания.

*Ключевые слова:* гуманизм, ценность, права человека, достоинство личности.

На всех этапах развития мирового сообщества гуманизм составлял основу воспитания человека, являясь важнейшей составляющей общечеловеческих ценностей. Традиционно гуманизм понимается как мировоззрение, которое может исторически изменяться в социально-культурном измерении, но всегда отражает ценность личности, ее достоинство, право на счастье, справедливость, гармоничное развитие и актуализацию способностей. Проявление гуманизма (человечности) считается этической нормой цивилизованного общества. Истоки современного гуманизма в античной философии, идеях эпохи Возрождения и Просвещения. Образование всегда было призвано транслировать гуманистические ценности, которые воспринимались как аксиологические максимы, объединяющие людей различных этнических традиций. В условиях современного мира, когда открыты границы для межкультурного взаимовлияния, гуманизм как общечеловеческая ценность выполняет интегративную функцию. Многие прогрессивные ученые отстаивали гуманистические ценности, подчеркивая их непреходящее значение для формирования, в первую очередь, подрастающего поколения.

Например, М.В. Ломоносов отстаивал принципы гуманизма, народности и считал, что у юношества нужно воспитывать такие качества как великодушие, благочестие, доброжелательность, скромность и великодушие. Если мы обратимся к педагогическим трудам М.В. Ломоносова, то увидим, какую важную роль ученый отводил просвещению русского народа. «Целью воспитания он считал формирование человека-патриота, стержневыми качествами которого, по его мнению, должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке [2, с. 20]. Через сто лет после М.В. Ломоносова другой ученый-гуманист Г. Гельмгольц при вступлении в должность ректора университета Фридриха-Вильгельма в Берлине в 1877 году говорил о значении образования для личности человека. «Именно это свободное объединение самостоятельных людей, в котором как учитель, так и ученик не имеют иного интереса кроме любви к науке, где одни стремятся познать оставленные древними сокровища духовного образования, а другие – заронить в умах нового поколения искру того идеального воодушевления, что согрело их собственную жизнь, – положило начало университету, идея и организация которого основаны на полной свободе» [1].

Далее, менее, чем через сто лет, французский философ-структуралист М. Фуко пишет о кризисе гуманистических ценностей, говоря, что «...гуманистическая тематика слишком податлива, разнообразна и непостоянна, чтобы служить осью рефлексии <...> то, что мы называем гуманизмом, всегда обязано было опираться на заимствованные из религии, науки, политики концепции человека. Гуманист занят тем, чтобы оттенять и утверждать те концепции человека, к которым он обязан обращаться» [3, с. 141–142].

Мы видим некоторую эволюцию гуманистических представлений, однако, безусловно, что постиндустриальное общество также декларирует благо личности как высшей ценности, где во главу угла ставятся основополагающие права человека, милосердие и уважение между людьми [4]. Сегодня важнейшими качествами являются профессионализм, креативность, непрерывное образование в

течение всей жизни, а гуманистическое начало проявляется в предоставлении человеку неограниченной возможности развития [5]. Футуролог Э. Тоффлер (1970) утверждает, что современное общество, где производственным ресурсом выступают знания и информация, входит в период индустриального гуманизма.

В нашем исследовании мы выяснили, что гуманистическое воспитание и образование являются непреходящей ценностью для всестороннего развития личности в современном обществе.

### *Список литературы*

1. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. – 2003. – №6(15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/?numid=15&article=723>

2. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании [Текст] / М.В. Ломоносов / Сост. Т.С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344 с.

3. Фуко М. Что такое Просвещение? [Текст] / М. Фуко // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. – 1999. – №2. – С. 132–149.

4. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.

5. Jakovenko L.N. Die wertmäßigen Gründungen der Bildung wie das Problem des sozial-philosophischen Diskurses // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – №7–8. – S. 133–135.