

Костиков Николай Николаевич

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье автор подводит некоторые итоги изучения особенностей формирования личности в ходе освоения профессиональной деятельности. Обобщается практический опыт исследования ориентации студентов в профессии.*

***Ключевые слова:** самооценка, самодостаточность, гармоничное развитие, паттерн, креативность.*

Понятие «психологическая зрелость» и «профессиональное самоопределение» тесно связаны и отражают особенности психосоциального и эмоционального развития, определяющие успешность процесса социализации личности как в ходе обучения, также и на первичных этапах осуществления профессиональной деятельности. Личность, проявляющая в юношеском возрасте детские или подростковые паттерны поведения, называют незрелой или инфантильной. Задачи гармонизации личности должны быть отражены в воспитательной и учебной работе вуза [5].

В психологическом словаре отмечено, что «зрелость (взрослость) это наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и функциональных способностей человеческой личности» [2].

Основатель гуманистической психологии А. Маслоу также поднимает проблему личностных качеств зрелого человека, выделяя следующие черты, которые, по мнению ученого, способствуют раскрытию потенциальных возможностей:

- свобода от предрассудков, стереотипов и интерес к познанию;
- принятие себя, простота, естественность поведения, осмысленный конформизм и чувство юмора;
- рассмотрение смысла своего существования как части универсума и гражданина мира;
- креативность, ощущение радости бытия. При этом А. Маслоу делает оговорку, что перечень идеален и таких людей не так много в действительности [1].

Исследование проблемы зрелости личности и психолого-педагогических стратегий воспитания проводили Н.И. Лифинцев (2011), Е.С. Граненкова, М.О. Кандыба (2014), Л.Н. Яковенко (2015) [4]. Н.И. Леонов, М.И. Главатских (2014) анализировали критерии социально-психологической зрелости личности с точки зрения процесса социализации и индивидуализации, при этом изучаемый феномен рассматривается как субъектность, которая порождается в процессе интеграции социальных и индивидуальных сторон личности.

Психолог Е.А. Сергиенко изучает различные аспекты понятия «зрелость», рассматривая это явление как стадию развития и общую тенденцию развития, а также как «результат достижения дефинитивной стадии развития и как развитие разных модулей психической организации (эмоциональная зрелость, интеллектуальная зрелость, нравственная зрелость, социальная зрелость, биологическая зрелость)» [3, с. 5–6].

Нами были опрошено 156 студентов 4 курса Курской ГСХА, которые на вопрос об оценке психологической зрелости собственной личности ответили следующим образом: 76 опрошенных (49%) считают себя самостоятельными и вполне зрелыми людьми, готовыми к профессиональной деятельности. 48 опрошенных студентов (31%) не чувствуют себя подготовленными к труду по профессии, не знают еще, где будут работать и надеются на помощь родных и друзей

в трудоустройстве. 32 студента (20%) считают, что, скорее всего, не будут работать по специальности в силу потери интереса к полученной специальности, трудностей с трудоустройством и по причинам личного характера.

Проведенное исследование подтверждает своевременность поднятой проблемы, ее связь с государственными задачами реформирования системы образования и необходимостью воспитания психологически зрелых выпускников вузов.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

2. Психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – 494 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hum.edu-lib.net/pedagogika-psihologiya/psihologicheskiiy-slovar-pod-red-a-v-petrovskogo-onlayn> (дата обращения: 13.11.2015).

3. Феномен и категория зрелости в психологии [Текст] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко; Институт психологии РАН. – М., 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fictionbook.ru/static/trials/09/41/64/09416495.a4.pdf> (дата обращения: 08.11.2015).

4. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.

5. Яковенко Л.Н. Место и значение общечеловеческих ценностей в философии образования [Текст] / Л.Н. Яковенко // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2015. – №2. – С. 134–137.