

*Чебукина Юлия Михайловна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ИСТОКИ АНТИЧНОЙ ПАЙДЕИИ КАК ИДЕАЛА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам научного поиска ценностной парадигмы образования. Автором дается сравнение целей современного воспитания и обучения с идеалами древнегреческой философии.

*Ключевые слова:* гуманизм, духовные ценности, калогатия, воспитание, античная философия.

Поиск современных идеалов образования побудил гуманитарную научную мысль обратиться к наследию античного мира, где в социально – философском дискурсе (Аристотель, Платон) рассматривается модель воспитания и категория древнегреческой философии пайдейя. Проблематика образования, как процесса «окультуривания» личности, трактовалась древнегреческими мыслителями в контексте калогатии (греч. kalokagathía; kalós – прекрасный, agathós- добрый) – идеального гармоничного сочетания внешних (физических) и внутренних (душевных) качеств человека, рассматриваемых как образец для подражания. «Аристотель начинает свое сочинение «О частях животных» такими словами: «В каждой науке, (высокая она или низкая), существуют два пути к возможному изучению предмета. Один из них можно назвать научным познанием, другой же – образованием (παιδεία). Только надлежаще образованный человек в состоянии судить, правильны или нет суждения другого человека. Это отличает и вполне образованного человека; под образованностью мы разумеем способность выносить правильное суждение». Подобно тому как здесь Аристотель отличает профессионала-специалиста от человека, просто осведомленного в естественных науках

(ибо именно о последнем идет речь), в «Политике» им проводится различие между врачом и человеком, просто медицински образованным» [4, с. 22].

Значительное развитие идеалы пайдеи получили в эпоху Возрождения, когда торжество гуманизма достигло высочайшего уровня в сравнении с любым историческим периодом. Гуманист Э. Роттердамский в педагогических трактатах «О первоначальном воспитании детей», «О благовоспитанности детей», «Метод обучения» развивал идеи формирования личности посредством воспитания, выступая в защиту ребенка и его внутреннего мира. Ведущее значение мыслитель придавал таким видам воспитания как религиозное, умственное, нравственное и физическое [3]. Античная философия всегда соотносила идеалы образования с ценностями государства как социального института. Продолжение идей пайдеи мы видим в трудах создателя отечественной философии образования С.И. Гессена, который пишет: «Понятие дисциплины тесно связано с понятием работы и труда. Производительность труда необходимо требует дисциплины: чтобы жить и побеждать в жизни, мы принуждены быть дисциплинированными. Это одинаково относится как к отдельному человеку, так и к обществу в целом. <...> Дисциплинированное общество – это то, в котором усилия отдельных его членов согласуются так, что, несмотря на меньшую наличность живой силы и природных данных, эффект общественного труда несоизмеримо превышает производительность общества, гораздо более богатого природными данными, но менее дисциплинированного» [2, с. 64]. Содержательное ядро пайдеи образуют душевные (духовные) ценности человека. О духовных основах личности рассуждает Н.А. Бердяев в известной работе «Судьба человека в современном мире. К пониманию нашей эпохи» (1934) [1]. Феномен пайдеи как идеального образования в применении к стратегии реформирования системы российского образования широко рассматривается в научной периодике последних лет. В.К. Пичугина (2013) рассматривает идеалы античной педагогической мысли в соотношении с феноменом «забота о себе»; М.А. Корецкая (2007) анализирует практику античной пайдеи с точки зрения проблемы «интеллектуалы и власть», обнаруживая амбивалентный характер и кризис древнегреческого образца на примере

средневековых университетов. И.Л. Каменчук (2014) подчеркивает, что анализ трансформации гуманистических идей отсылает к идеям античной пайдеи, позволяя тем самым выявить корни большинства образовательных традиций, осмыслить истоки толерантности и отношение к человеку как наивысшей ценности. Л.Н. Яковенко исследует значение пайдеи для определения стратегии реформы российского образования, акцентируя внимание на общечеловеческих ценностях и значении античной традиции [5; 6].

Проведенное нами исследование дает основание думать, что гуманистические идеалы были и остаются главной целью и ценностью образования XXI века.

### *Список литературы*

1. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире [Текст] / Н.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – №1. – С. 207–232.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Роттердамский Э. Философские произведения [Текст] / Э. Роттердамский. – М.: Наука, 1986. – 703 с.
4. Йегер В. Пайдейя: Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) [Текст] / В. Йегер: в 2-х т. – Т. 2. – М.: Греко-латинский кабинет, 1997. – 334 с.
5. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
6. Яковенко Л.Н. Место и значение общечеловеческих ценностей в философии образования [Текст] / Л.Н. Яковенко // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2015. – №2. – С. 134–137.