

Черемисина Александра Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Полежаева Оксана Владиславовна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации деятельности социального педагога в условиях современного образовательного пространства, направленной на профилактику девиантного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая деятельность, профилактика, девиантное поведение.*

Актуальность роли социального педагога в профилактике девиантного поведения подростка в общеобразовательном учреждении объясняется тем, что сложилась социокультурная ситуация, обусловленная ростом таких неблагоприятных явлений, как алкоголизм, наркомания, нравственная деградация, омоложение преступности. Наиболее чувствительными к социальным и психологическим проблемам оказываются подростки.

В подростковом возрасте наблюдается резкий рост агрессивности, недисциплинированности, конфликтности. Неумение владеть собой часто становится причиной совершения подростками правонарушений и преступлений.

Современное состояние социума предъявляет к системе образования особые требования организации социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения. Особой востребованностью в образовательных учрежде-

ниях пользуется профилактическая деятельность социального педагога, направленная на устранение проблем в отношениях подростка со сверстниками, с семьей и окружающими, на его позитивную социализацию, на предупреждение противоправного поведения. Под профилактикой девиантного поведения Е.И. Гишинский, Э. Дюркгейм понимают комплекс мер направленных на предупреждение отклоняющегося от общепринятых норм поведения подростка [1].

Исследованием основных направлений деятельности социального педагога в образовательных учреждениях занимаются Г.М. Иващенко, Л.С. Алексеева, А.М. Панова, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова и др. [3].

Работа социального педагога в общеобразовательном учреждении включает несколько направлений, основным из которых является профилактика девиантного поведения подростка. Посредством правильно организованной профилактической деятельности у социального педагога, на наш взгляд, имеется возможность воспитать у подростка нравственно-правовую убежденность, сформировать самооценку подростка и способность критически относиться к самому себе и окружающим, развить эмоциональную сферу личности, оказывать помощь подростку и его семье в восстановлении утраченных связей и отношений.

В процессе организации профилактической деятельности социальный педагог взаимодействует с семьей подростка, что помогает ему выявить причины отклонения в поведение подростка и на основании полученных данных разработать программу профилактической работы с подростком и его семьей.

По мнению И.Н. Закатовой, к основным задачам профилактической деятельности социального педагога в образовательном учреждении относятся:

- социально-педагогическая помощь и защита конкретного ребенка;
- формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций;
- осуществление комплекса социально-педагогических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержание физического и психического здоровья подростка [2].

Изучая опыт профилактической социально-педагогической деятельности в школе, мы пришли к выводу о том, что мероприятия, имеющие профилактическую направленность, способствуют изучению отношения подростков к различного рода отклонениям в поведении; информированию участников образовательного процесса о проблемах, связанных с различными зависимостями у подростков, особенностями их выявления на ранних стадиях; вовлечению подростков и их родителей в проводимые образовательным учреждением акции, имеющие профилактическую направленность («Спорт против наркотиков», видеолектории, конференции и др.); привлечению обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования с целью организации досуга подростков.

Таким образом, роль социального педагога в профилактике девиантного поведения подростка в образовательном учреждении важна. Эффективно организованная профилактическая социально педагогическая деятельность, на наш взгляд, способствует устранению проблем в социальных связях подростка, вовлечению в социально значимую для подростка деятельность, влияет на процесс позитивной социализации.

Список литературы

1. Громов И.А. Западная социология [Текст]: Учебник / И.А. Громов, И.А. Мацкевич, В.А. Семёнов. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – 532 с.
2. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе [Текст]: Учебник / И.Н. Закатова; под ред. Г.К. Селевко. – М.: Омега-Л, 1996. – 457 с.
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы [Текст]: 2-е издание исправленное и дополненное: Учебник / П.Д. Павленок. – М.: Инфра, 2003. – 395 с.