

*Душкина Светлана Вадимовна*

студентка

*Шевцова Надежда Дмитриевна*

студентка

*Шкрябко Ирина Павловна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация:* статья посвящена четырем наиболее известным зарубежным теориям развития личности. Теории личности фокусируются на шести самостоятельных аспектах человека: мотивации, структуре, развитии, психопатологии, психическом здоровье и изменении поведения посредством терапевтического воздействия.

*Ключевые слова:* личность, индивид, теория личности, Фрейд, Маслоу, Юнг, Келли.

Личностью в психологии называют человека как носителя сознания. Считается, что личность не рождается, а становится в процессе бытия и трудовой деятельности, когда, общаясь и взаимодействуя, человек сравнивает себя с другими, выделяет свое «я».

Психоаналитическая теория З. Фрейда (1856–1939) представляет собой пример психодинамического подхода к изучению поведения человека, при котором считается, что поведение контролируют неосознаваемые психологические конфликты. С целью описания степени доступности психических процессов осознанию Фрейд выделял три уровня сознания: сознание, предсознательное и бессознательное. В теории Фрейда личность человека включает в себя три структур-

ных компонента: Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Супер-Я). Ид использует рефлекторные реакции и первичные представления с целью получения немедленного удовлетворения инстинктивных побуждений. Эго представляет собой рациональную часть личности и руководствуется принципом реальности. Его задачей является разработка для индивидуума соответствующего плана действий, чтобы удовлетворять требованиям Ид в рамках ограничений социального мира и сознания индивидуума. Эту задачу Эго решает при помощи вторичных процессов представления. Супер-Эго, формирующееся последним в процессе развития личности, представляет собой ее моральную сторону. Супер-Эго состоит из двух структур – совести и Эго-идеала. Теория мотивации Фрейда основана на концепции инстинкта, определенного как врожденное состояние возбуждения, которое ищет разрядки. В теории психоанализа различают две категории инстинкта: инстинкт жизни (Эрос) и инстинкт смерти (Танатос). Инстинкт имеет четыре основных параметра: источник, цель, объект и стимул. Данное Фрейдом объяснение стадий психосексуального развития основано на предпосылке о том, что сексуальность дается от рождения и развивается, охватывая ряд биологически определенных эрогенных зон, вплоть до достижения зрелости.

Другим примером пересмотра психодинамической теории З. Фрейда является аналитическая психология К.Г. Юнга. Основное расхождение между этими учеными касается природы либидо. Фрейд видел в последнем главным образом сексуальную энергию, в то время как Юнг рассматривал либидо как творческую жизненную энергию, которая может способствовать постоянному личностному развитию человека. Аналитическая психология Юнга описывает личность как результат взаимодействия устремленности в будущее и врожденной предрасположенности, а также придает значение интеграции противоположных психических сил для поддержания психического здоровья. Юнг усматривал в личности три взаимодействующие структуры: Эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. В Эго представлено все, что человек осознает.

Наиболее значительными архетипами в теории Юнга являются:

- 1) персона (роли, которые люди выполняют в соответствии с социальными требованиями со стороны окружающих);
- 2) тень (подавленная, темная, животная сторона личности человека);
- 3) анима (феминные качества мужчины);
- 4) анимус (маскулинные качества женщины);
- 5) самость (центр структуры личности, когда все противоборствующие силы внутри нее интегрируются в процессе индивидуации).

Главным источником развития личности, согласно Дж. Келли, является среда, социальное окружение. Когнитивная теория личности подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. В этой теории любой человек сравнивается с ученым, проверяющим гипотезы о природе вещей и делающий прогноз будущих событий. Любое событие для любого человека открыто для многократного интерпретирования. Главным понятием в этом направлении является «Конструкт» (от английского «construct» – строить). Это понятие включает в себя особенности всех известных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и речи). Благодаря этим конструктам, человек не только познает мир, но и, согласно Дж. Келли, устанавливает межличностные отношения. Конструкты, которые лежат в основе этих отношений, называются личностными конструктами. Дж. Келли открыл и описал основные механизмы функционирования личностных конструктов. Он сформулировал один основной постулат и 11 следствий. Основным постулатом утверждает, что личностные процессы психологически канализированы таким образом, чтобы обеспечить человеку максимальное предсказание событий. Все остальные следствия уточняют этот основной постулат.

Термин «гуманистическая психология» определен группой психологов во главе с Абрахамом Маслоу. Маслоу назвал свой подход – психологией третьей силы, противопоставляя её бихевиоризму и психоанализу. Гуманистической концепции свойственен экзистенциальный взгляд на человека. В качестве основ-

ных принципов выдвигается трактовка личности как единого целого, бесполезность исследований на животных, восприятие человека как существа положительного и созидательного в своей основе, акцент на изучение психического здоровья. Теория Маслоу описывает мотивацию в терминах иерархии потребностей. Низшие (основные) потребности должны быть разумно удовлетворены, прежде чем потребности высшего порядка станут доминантой побудительных сил в поведении человека.

Таким образом, личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития. Личность не только целеустремленная, но и самоорганизующаяся система.

### *Список литературы*

1. Тарасова Л. Общая психология: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading.mobi/chapter.php/98064/7/Tarasova\\_\\_Obshchaya\\_psihologiya\\_\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.mobi/chapter.php/98064/7/Tarasova__Obshchaya_psihologiya__konspekt_lekciii.html)
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/964-2010>
3. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2001. – 208 с.