

Сергадеева Алёна Александровна

студентка

Нестеренко Антонина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

***Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности обучения детей дошкольного возраста с разными типами темперамента. Авторами также даны рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку каждого типа.*

***Ключевые слова:** обучение, дошкольный возраст, темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.*

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [1].

Основная особенность обучения в дошкольном периоде развития связана с игрой. Особенность обучения дошкольников проявляется и в том, что дети этого возраста, тем более малыши, имея небольшой объем внимания и недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания, в связи, с чем они не могут выполнять поставленную педагогом задачу. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное обучение, целый ряд дидактических игр и обязательно систематически возвращаться к пройденному учебному материалу. Однако постепенно следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и способам его выполнения.

Специфика обучения детей дошкольного возраста заключается и в том, что их учебная деятельность тесно связана с игрой, особенно при обучении детей младшего возраста. Так, мотив обучения будет для ребёнка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры. Например, если на занятиях по лепке детям младшей группы предлагают вылепить печенье для кукол, то они с большим увлечением учатся, стараются передать форму этого печенья как можно лучше [2].

Ребенок дошкольного возраста проходит за шесть лет жизни огромный путь в своем развитии – от совершенно беспомощного существа с неразвитым мозгом, не способного мыслить, не умеющего целенаправленно двигаться, не владеющего речью, жизнь которого всецело зависит от взрослого, до индивида, обладающего всеми основными чертами человеческой личности: мышлением, речью, произвольностью движений, действий и др.

При этом определяющее значение в жизни ребенка имеет взрослый, который вводит малыша в мир людей, в мир природы и вещей, передает ему опыт поколений, направляет его развитие [3].

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом [3].

Дети отличаются друг от друга по темпераменту с момента рождения. Часто родители и педагоги, не зная об этих особенностях, беспокоятся, а нет ли в поведении ребенка каких-то нарушений.

Сангвиник. Такой ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро утешается. Быстро переключается с одного задания на другое.

Меланхолик. В его поведении много непонятного, но оно вытекает из богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то чаще всего бывает задумчивым и грустным.

Холерик. Ребенок всегда знает, чего хочет, решителен, бесстрашен. Любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс. Не прислушивается к мнению других, излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен.

Флегматик. Медлительный молчун, полненький и спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно. Мало двигается, любит поспать, встает поздно, кушает много, в еде не разборчив.

Особенности обучения с разными типами темпераментов.

У детей-холериков могут возникать проблемы с поведением из-за излишней активности и неусидчивости, бурного реагирования на неудачи и критику. Чтобы их обучение было максимально эффективным необходимо:

- поговорить с педагогом и попросить его излишне не критиковать ребенка, а в случае крайней необходимости делать это мягко и в индивидуальном порядке (то же касается и критики со стороны родителей);

- не загружать его однообразной и монотонной деятельностью, а давать различные задания.

Помешать успешному обучению *меланхоликов* может их медлительность и утомляемость, сложность переключения между различными видами деятельности, негативная реакция на неудачи и критику. Сделать обучение таких детей более успешным позволит:

- постепенное, а не быстрое включение их в работу – не требуйте от ребенка с таким типом темперамента немедленного ответа на вопрос или молниеносного выполнения задания;

- формирование уверенности в себе и собственных силах;

- обеспечение ребенку достаточного количества времени на обдумывание, выполнение и проверку задания.

Дети-флегматики могут испытывать трудности в обучении из-за сложностей в приспособлении к новым ситуациям, излишней медлительности и приверженности стереотипным действиям. А поможет им следующее:

- постепенное, а не быстрое включение их в работу – не требуйте от школьника немедленного ответа на вопрос или молниеносного выполнения задания;
- формирование уверенности в себе и умения общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- частая похвала – необходимо найти в деятельности ребенка плюс, обратить на это его внимание и похвалить.

Проблемы в обучении у *детей-сангвиников* могут возникать из-за неусидчивости, поверхностности интересов, недостаточной сосредоточенности на предмете и жажды новых впечатлений. Избежать этого позволит: заинтересованность ребенка в предмете: лучше всего разбавлять материал интересными примерами, шутками и прочее [4].

Темперамент – это природная особенность человека, которая сильно влияет на его поведение и успехи. Однако не бывает плохих или хороших темпераментов – у каждого из них есть свои плюсы и минусы.

Таким образом, успешность обучения ребенка с любыми особенностями зависит от оптимальных условий деятельности и нахождения к каждому ребенку индивидуального подхода.

Список литературы

1. Крившенко Л.П. Педагогика. – 2007.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/o-doshkolnogo.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26337-specifika-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. Как темперамент влияет на учебу? // Блог ассоциации репетиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.repetit.ru/2015/04/10/kak-temperament-vliyaet-na-uchebu/>