

Оржиховская Надежда Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР

***Аннотация:** в данной статье дается определение понятий «биоэнергопластика», «общее недоразвитие речи». Автором описывается значение использования биоэнергопластики для развития речи детей с ОНР, приводятся примеры артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.*

***Ключевые слова:** биоэнергопластика, развитие речи, дети, ОНР.*

Одной из главных проблем дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевыми нарушениями.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер [1, с. 34].

В исследованиях ученых Института физиологии детей и подростков АПН Е.И. Кольцовой отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью развития пальцевой моторики и стимулирующая роль тренировки тонких движений пальцев. Новым и интересным направлением этой работы является биоэнергопластика [2, с. 73].

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают

активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику [3, с. 63].

Рассмотрим несколько примеров артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой:

– «Бегемотик»

Цель: выработать умение удерживать открытый рот в течение нескольких секунд.

Описание. Голова держится прямо, рот закрыт. На счет «один» открыть рот на расстояние ширины 2–3 пальцев – *показать раскрытую ладонь, рот закрыть (счет до 5) – показать крепко сжатый кулак*. Повторить 4–5 раз. Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Широко открыли ротик – получился «бегемотик».

А затем закрыли рот – отдыхает «бегемот».

– «Лягушка»

Цель: выработать умение удерживать губы в улыбке в течение нескольких секунд.

Описание. Голова держится прямо, рот закрыт, губы сомкнуты. *На счет 1 – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой под счет от 1 до 10, на счет 2 – ладонь сворачивается в кулак, губы вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5*. Повторить 4–5 раз. Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Превратили нас в лягушек – дотянулись мы до ушек.

Дотянулись, улыбнулись, а затем домой вернулись.

– «Иголка»

Цель: выработать умение удерживать вне рта узкий язык.

Описание артикуляционного упражнения. Голова держится прямо, рот закрыт. На счет «один» открыть рот, вытянуть вперед, губы трубочкой. Просунуть между губами узкий язык и удерживать его в таком положении под счет от

1 до 10. Кисть сомкнуть в кулак пальцы, оставить выпрямленным лишь указательный палец. Затем вернуться в исходное положение, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5. Пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз. Повторить 4–5 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Язычок наш, как иголку – сделаем мы острым, тонким.

Раз, два, три, четыре, пять – нужно нам иглу убрать.

В работе с использованием биоэнергопластики педагог может самостоятельно подбирать движения рук под любое артикуляционное упражнение. Необходимо следить за тем, чтобы дети выполняли артикуляционные движения четко, ритмично, одновременно с работой кисти.

Применение такой гимнастики оказывает помощь в поддержке интереса детей, активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь. Все это значительно облегчают работу по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изучение данного вопроса позволяет сделать вывод о большом значении биоэнергопластики для развития речи и целесообразностью ее применения в группе для детей с нарушениями речи.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010. – 171 с.

2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: Современная Россия, 1973. – 144 с.

3. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет [Текст] / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М., 2004. – 173 с.

4. Акбаева З.М. Картотека артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/07/kartoteka-artikulyatsionnoy-gimnastiki-s-bioenergoplastikoy>