



Гулякин Александр Андреевич

студент

Ишимский педагогический

институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье приведены эмпирические данные, полученные в ходе анализа каталогов региональной конференции «На пути к открытиям» с 2010 по 2015 год. Автором выявлено, что в исследовательских работах преобладает естественнонаучное направление.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научные конференции школьников.

Современная школа, видит своей основной задачей создание и поддержание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося. Педагоги стараются научить школьника интеллектуальному труду, целью которого является получение знаний, в том числе и опытным путем. Определяя направление и характер работы с учеником важно выявить интересы способности учащихся, определить их способности и возможности, поддержать интерес. Основное образование, построенное в рамках традиционной урочной деятельности, как правило, не позволяет достаточно эффективно решать задачи развития творческой, социальной, интеллектуальной индивидуальности детей, поэтому все больше педагогов обращаются к исследовательской работе.

Исследовательская деятельность обучающихся на современном этапе сильно возросла. Все чаще уже на школьной скамье проявляется интерес к научной деятельности, начиная с дошкольного возраста дети участвуют в различных конференциях, семинарах, предоставляют свои работы на слушание экспертам.

На базе Ишимского государственного педагогического институт им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ в г. Ишиме ежегодно с 2009 г. проходит региональная научно-практическая конференция школьников средних и старших классов «На пути к открытиям». Главной целью конференции является развитие творческих способностей обучающихся и привлечение их к исследовательской деятельности в различных сферах знания.

Таблица 1

Распределение поступивших работ по секциям конференции
«На пути к открытиям»

| | Секции Года | 2010 | 2011 | 2013 | 2015 |
|--------------------|--|------|------|------|------|
| 1 | Экология человека | 20 | 13 | 21 | 12 |
| 2 | Экология животных | 10 | 10 | 13 | 5 |
| 3 | Экология растений | 11 | 15 | 19 | 12 |
| 4 | Современная география и геомониторинг | 1 | 5 | 7 | 1 |
| 5 | Физика | 4 | 2 | 16 | 3 |
| 6 | Математика и информатика | 2 | 3 | | 3 |
| 7 | Литературоведение и литературное краеведение | 16 | 26 | | 12 |
| 8 | Русский язык и культура речи | | | 10 | 3 |
| 9 | Историческое краеведение | 13 | 15 | 16 | 3 |
| 10 | Отечественная и всеобщая история | | | | 2 |
| 11 | Иностранный язык | | | 8 | 4 |
| 12 | Технология | | | | 2 |
| 13 | Молодёжные движения в общественной жизни | 5 | 1 | | |
| 14 | Социальная политика государства | 2 | | | |
| 15 | Культурология | | 8 | 12 | |
| 16 | Общественные науки | | | 7 | |
| Общее кол-во работ | | 79 | 98 | 129 | 62 |

Среди участников жители городов Ишим, Тюмень, Ялуторовск, Заводоуковск, районных центров и районов юга Тюменской области. Учитывая пожелания участников и исходя из содержания поступивших работ, секции конференции ежегодно пересматриваются (таблица 1).

Из таблицы видно, что самое востребованное направление исследовательской деятельности естественнонаучное. Объекты живой и неживой природы,

дают первый опыт экспериментирования, учат устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обеспечивают единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающего мира.

Для поддержания интереса к исследованию в школьном возрасте учителю необходимо использовать нетрадиционные формы уроков, а также привлекать учеников к внеурочной деятельности. Одним из ярких примеров активизации познавательной активности в Тюменской области является участие в областной эколого-краеведческой экспедиции «ЧИР», проводимой в Вагайском районе [2].

Предпринимаются попытки организованных выходов на природу с целью сбора исследовательского материала и в г. Ишиме. Для школьников города организуются экскурсии, познавательные экологические марафоны, экологические квесты [1; 2].

Подобные формы организации деятельности детей и подростков способствуют интересу к естествознанию и накоплению материала, используемого в дальнейшем при написании исследовательских работ.

Список литературы

1. Козловцева О.С. Возможности организации эколого-туристической деятельности школьников в окрестностях Ишима: поиск направлений и объектов / О.С. Козловцева, К.В. Широкова // Экологический мониторинг и биоразнообразие. – 2014. – №1(9). – С. 198–201.
2. Козловцева О.С. Экологический марафон в стиле квест как путь активизации изучения школьниками родного края / О.С. Козловцева // Теория и практика эколого-просветительской деятельности в природоохранных и образовательных учреждениях: Материалы VII Международной Интернет-конференции 11 декабря 2013 года; М-во обр. и науки РФ [и др.]; отв. ред. А.В. Емельянов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – С. 54–58.
3. Максимова С.Л. Организация исследовательской деятельности с детьми и подростками средствами экологического туризма / С.Л. Максимова, О.В. Баянова // Экологическое краеведение [Текст]: Материалы науч.-практич. конф.;

отв. ред. О.С. Козловцева. – Ишим: Изд-во филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2015. – С. 45–49.