

Михалев Алексей Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная
академия им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ДИСКУРСИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье выявлены и раскрыты основные проблемы воспитания и образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Автор отмечает, что общество XXI века стремится исправить десятилетиями сложившуюся практику посредством создания условий для комфортной жизни людей с ОВЗ.

Ключевые слова: гуманизм, общечеловеческие ценности, инклюзия, социальная справедливость.

История отечественного инклюзивного образования начинается в VIII–XII вв. н. э. с появлением системы церковного призрения инвалидов и продолжается на этом уровне вплоть до XVIII в., когда общество осознало необходимость предоставления элементарного образования для данной категории лиц, что было оформлено законодательно на государственном уровне. Лишь в начале прошлого столетия появились специализированные учебные заведения, где учебные программы учитывали социально-психологические особенности имеющегося дефекта у следующих категорий детей: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, недоразвитием интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Необходимость охвата образовательными услугами широкого круга детей с ограниченными возможностями была безусловной, однако закрытость системы специальных учреждений, недостаток квалифицированных педагогических кадров затрудняли интеграцию в общество. Невысокий уровень адаптации воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни за пределами образовательных учреждений, вероятность вовлечения в асоциальную

среду и беспомощность в решении обычных бытовых вопросов побудили мировое сообщество по-новому посмотреть на жизнь и возможности личностной реализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Желание сделать жизнь людей с ограниченными возможностями максимально приближенной к жизни обычных здоровых людей привело к изменению стратегии и тактики образования в сторону понимания, что инвалиды могут и должны быть вовлечены в активную жизнь социума [2]. основополагающий вывод состоял в следующем: не инвалиды должны подстраиваться под требования социальной среды, а в первую очередь, социальная среда должна стать максимально комфортной для существования в ней людей с особыми жизненными потребностями [5].

Эффективным подходом в деле осуществления инклюзивного образования через преодоление отчуждения и достижение справедливости будет опора на реалистичные комплексные факторы, а именно, рост финансовых расходов, неспособность образовательных учреждений, неприятие родителями совместного обучения здоровых детей с инвалидами, нежелание родителей детей с ОВЗ отдавать их в общий класс, где дети могут подвергаться дискриминации и психологическому давлению [3; 4].

Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где также обучаются дети с ОВЗ, находятся в ведении комитета образования и науки Курской области и осуществляют свою деятельность на принципах гуманизма, главенства общечеловеческих ценностей, гражданственности, общедоступности и защиты прав и интересов детей. Сегодня в восьми образовательных организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучаются и содержатся 533 ребенка, из которых 13,7% – дети-сироты; 79,9% – дети, оставшиеся без попечения родителей; 6,4% – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной поддержке, принятые временно на срок не более одного года. За 2013–2014 гг. передано на воспитание в семью 108 детей, из них 27 детей – инвалидов. Возвращено в семьи кровных родственников 12 детей. В Курской области используются следующие подходы к образованию детей с ОВЗ: обучение детей с нарушениями

речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в специальных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; интегрированное обучение детей в специальных классах образовательных организаций по адаптированным основным общеобразовательным программам; инклюзивное обучение, когда дети с ОВЗ обучаются в одном классе вместе с нормально развивающимися сверстниками [1].

Общество XXI века осознало несправедливость подобного отношения к людям с ОВЗ и сейчас стремится исправить десятилетиями сложившуюся практику, посредством создания условий для комфортной жизни и разрушая стереотипы настороженного отношения к инвалидам.

Список литературы

1. Об утверждении программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komobr46.ru>

2. Яковенко Л.Н. Образование как носитель гуманитарных ценностей / Л.Н. Яковенко // Научная перспектива. – 2015. – № 7. – С. 42–44.

3. Mariga L. Inclusive Education in Low-Income Countries: A resource book for teacher educators, parent trainers and community development workers / L. Mariga, R. McConkey, H. Myezwa. – Cape Town: Atlas Alliance and Disability Innovations Africa. – 2014. – 137 p.

4. Mittler P.J. Overcoming Exclusion: Social Justice through Education. Abingdon / P.J. Mittler. – Oxon: Routledge, 2013. – 251 p.

5. Yakovenko L.N. Value paradigm of education: challenges of time / L.N. Yakovenko // European science review. – 2015. – №7–8. – С. 155–156.