

Черкашина Оксана Петровна

студентка

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель

ТОГАПОУ «Педагогический колледж»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности, процедуры и механизмы системы оценки достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

***Ключевые слова:** личностные, метапредметные результаты деятельности, предметные результаты деятельности, внешняя оценка, внутренняя оценка, итоговая оценка, оценка качества образования, портфолио, самооценка.*

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1.09.2010 г., приказ №373 от 06.10.09 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) требует внесения кардинальных изменений во всю систему начального общего образования, в том числе, и в контрольно-оценочный компонент. Основным предметом оценки должны стать личностные, метапредметные и предметные результаты.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. Медведевым 04.02.10 г. приказ №271) отмечается: «Предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе – при их переходе из 4-го в 5-й класс. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций». Это означает, что должно измениться не только содержание, но и процедуры и механизмы оценки. Наряду с привычной

внутренней оценкой необходимы внешняя оценка, проводимая внешкольными службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, итоговая оценка, представляющая собой комплекс внутренних и внешних экспертиз, накопительная система оценки.

Внешняя оценка качества начального общего образования возможна при организации различных процедур: мониторинговые исследования, аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических работников. Наиболее актуальные мониторинговые исследования – международные исследования в первых классах IPIPS, определяющие индивидуальные особенности ребенка при вхождении в систему образования и индивидуальных прогресс в течение первого года обучения, всероссийская проверочная работа.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

При этом и внутренняя оценка становится иной, она представляет собой не только контрольно-оценочную деятельность учителя, содержание, методы и формы которой также подлежат серьезным изменениям, но и самооценку обучающегося, взаимооценку и коллективную оценку. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задачи по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего интеллектуального продукта. Кроме привычных предметных контрольных работ целесообразно проводить комплексные мета-предметные диагностики, составленные из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Особого внимания заслуживает самооценка. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший

психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Г.А. Цукерман, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, предлагает различные формы обучения учащихся начальных классов самооценке: «Светофор», «Говорящие рисунки», «Лесенка успеха», «Карточка успеха», «Волшебные линейки». Причем, эти формы может использовать и учитель, демонстрируя учащемуся дисперсию самооценки, оценок педагога и коллектива, формируя адекватность самооценки. Сформированность умений самопознания и самооценки обучающегося начальных классов – одна из важнейших целей и результатов начального общего образования.

Таким образом, меняется роль и функции оценки в образовательном процессе. Система оценивания выступает как самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство обучения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования, регулятор программы обучения. Использование эффективных контрольно-оценочных механизмов и процедур оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся начальных классов способствует выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.10 г. приказ №271).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Часть 1: Книга / Г.С. Ковалева., О.Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2009. – С. 216.