

Зазулина Анастасия Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: анализ литературы показал, что в педагогической науке имеет место противоречие: требования, предъявляемые к качеству и уровню подготовки выпускников высоки, а обучение не отвечает в полной мере удовлетворению этих требований, в педагогической практике не осуществляется достаточная реализация педагогических технологий, способных значительно повысить уровень образования специалистов. На основе методов исследования, применённых при написании статьи, авторы рассматривают использование технологии концентрированного обучения и разрабатывают проект ее реализации в подготовке студентов колледжа.

Ключевые слова: технология концентрированного обучения, однопредметное погружение, двухпредметная система погружения, суггестивное воздействие, выездное погружение.

Слово концентрация с латинского языка переводится как сосредоточение, скопление чего-либо, а также степень интенсивности чего-либо. Мысли о неэффективности многопредметного типа обучения впервые были отражены еще в трудах великого чешского педагога Я.А. Коменского и имели продолжение в последующие этапы формирования педагогической науки. Так, в XIX–XX вв., идея концентрации учебного времени была отражена в реформаторской педагогике, для которой максимальную значимость имело не количество, а качество знаний, создание комфортных условий для результативного обучения [1, с. 13]. Представители реформаторской педагогики подвергали критике традиционную организацию обучения, богатство содержания учебной информации в которой определяется увеличением числа дисциплин в расписании, что влечет за собой увеличение многопредметности.

Под концентрированным обучением понимают особую технологию организации учебного процесса, при которой деятельность преподавателей и обучаемых направляется на более глубокое усвоение каждого предмета путем объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебной единицы времени [2, с. 47].

Рассмотрим три основных модели организации концентрированного обучения. Первая модель предполагает освоение в течение определенного учебного времени одного основного предмета. Продолжительность процесса изучения зависит от особенностей содержания и порядка усвоения его учащимися, времени, отведенного на изучение дисциплины, наличия материально-технической базы и других факторов [2, с. 54]. Выделяют две разновидности первой модели: концентрическое погружение и линейное погружение.

Яркий пример технологии погружения – технология, предложенная российским педагогом М.П. Щетининым. Идея погружения как способа познания возникла с высказыванием педагогом идеи о том, что снижение здоровья и работоспособности детей от класса к классу во многом зависит от неравномерной нагрузки на центры левого и правого полушарий головного мозга [4, с. 32]. Под погружением М. П. Щетинин понимал длительное занятие (от 3 до 9 дней) одним предметом, при котором уроки основного предмета сменяются уроками образно-эмоциональной сферы, а сами погружения повторяются через определенный промежуток времени.

Организация второй модели концентрированного обучения направлена на одновременное изучение двух дисциплин в течение одного учебного дня. Учебный блок – основная организационная единица учебного процесса данной модели. Двухпредметная модель концентрированного обучения состоит в том, что в течение нескольких дней каждый класс в отдельности занимается только двумя предметами. Учебный день делится на два учебных блока, а перерыв между ними – 40 минут. Каждый блок длится по 120 минут (4 урока по 30 минут), а перемены между уроками внутри него – по 10 минут [3, с. 44]. Предполагается

перерыв для прогулок, отдыха, обеда. Такая модель концентрированного погружения была исследована писателем и педагогом Г. И. Ибрагимовым.

Третья модель концентрированного обучения, рассмотренная нами – погружение с использованием суггестивного воздействия. Разработчики и исследователи концентрированного обучения с использованием суггестивного воздействия – педагог и психолог Г.К. Лозанов и доктор психологических наук, профессор Р.М. Грановская. Под суггестией понимают процесс воздействия на психическую сферу человека, направленный на снижение сознательности при восприятии и реализации внушаемого содержания, связываемый с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта [4, с. 35]. Результатом внушения является высокая концентрация внимания и повышенная активация творческих способностей.

Также в педагогической практике были реализованы и другие виды концентрированного обучения [2, с. 71]:

- тематическое погружение или погружение в образ (С.А. Терскова);
- погружение в сравнение, межпредметное погружение (А.Н. Тубельский);
- погружение как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц);
- эвристическое, метапредметное погружение (А.В. Хуторской);
- выездное погружение (А.А. Остапенко);
- погружение в культуру (Е.Б. Евладова).

Нами разработан проект учебного занятия как пример выездного погружения [3, с. 53]. Изучаемую нами технологию можно применить в системе профессионального образования, организовав урок-экскурсию для студентов колледжа [5] по специальности: Правоохранительная деятельность.

Тип занятия: комбинированное.

Форма проведения: урок-экскурсия.

Место проведения: отдел полиции №4, г. Оренбург.

Содержание: «Работа правоохранительных органов».

Возраст учащихся: учащиеся колледжа.

Цели:

Образовательные:

- познакомить будущих юристов с деятельностью основ службы полиции;
- продолжить формирование представлений о работе правоохранительных органов, полученных на занятиях в колледже.

Воспитательные:

- формирование правосознания, гражданской ответственности;
- формирование понимания значимости работы правоохранительных структур для государства и общества.

Развивающие:

- развить еще больший интерес и стремление к работе в посещаемых органах;
- развитие речи учащихся, их познавательной активности.

Методы обучения: объяснение, беседа, рассказ, обобщение полученных знаний.

Средства обучения: наглядные материалы отдела полиции, экспонаты.

План-конспект урока-экскурсии

1. Вступительное слово педагога (организатора учебного занятия). Вступительное слово представителя отдела полиции.
2. Рассказ представителя правоохранительных органов о деятельности полиции. Знакомство с кадровой работой, с условиями прохождения службы.
3. Обсуждение вопросов студентов.
4. Представитель полиции демонстрирует экземпляры служебного и травматического оружия.
5. Сотрудник полиции рассказывает о возможностях современной криминалистической техники. Студенты изучают стенды.
6. Обсуждение вопросов учащихся.
7. Благодарственное слово от студентов за проведенную экскурсию.

8. Обсуждение проведенного занятия. Студенты делятся эмоциями и впечатлениями, рассказывают, что им запомнилось больше всего и что нового они узнали.

9. Задание для самостоятельной работы на дом: написать 10 причин, почему я бы хотел(а) или не хотел(а) работать в полиции.

Мы видим, что границы применения технологии концентрированного обучения в педагогической практике широки, они определяются в основном преподавателем, который организует педагогический процесс. Технология концентрированного обучения является эффективным способом повышения уровня подготовки выпускников образовательных учреждений и должна быть реализована в полной мере.

Список литературы

1. Колесников В.Г. Организационно-педагогические условия реализации технологии концентрированного обучения в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Г. Колесников. – Казань, 1998. – 183 с.

2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 146 с.

3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

4. Остапенко А.А. Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. Метод. ст. / Под ред. А.А. Остапенко. – Краснодар: АЭСПК, 1995. – 133 с.

5. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и современность. – 2011. – №8–1. – С. 334–339.