

Саенко Екатерина Вадимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье представлены особенности использования деловых игр в подготовке студентов колледжа. Авторами описаны этапы проведения деловой игры в ракурсе формирования профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: деловая игра, групповая работа, ролевые функции.

В связи с происходящими преобразованиями в Российской экономике, к уровню профессиональной подготовки молодого специалиста предъявляются совершенно новые требования. Выпускник, подготовленный средней профессиональной образовательной системой, должен быть компетентным в своей профессиональной области, то есть его квалификация должна удовлетворять не только требованиям государственного стандарта, но и требованиям рынка труда [1; 2].

Педагоги среднего профессионального образования зачастую сталкиваются с проблемами в подготовке конкурентоспособного специалиста, так как каждый год в колледжи поступают обучающиеся с разным уровнем сформированности учебной деятельности, профессиональной и учебной мотивацией [3]. Использование игровых технологий позволяет активизировать творческую деятельность этих студентов, сформировать интерес к знаниям, развить профессиональную, учебную мотивацию и инициативу, предупреждает утомление и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Содержание и объем игровой деятельности учащихся в практике современного профессионального образования обусловлены степенью профессиональной готовности преподавателя к ее организации. В профессиональном образовании,

делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, чаще всего используются деловые игры, поэтому остановимся более подробно на сущности и методике проведения именно этого вида обучающих игр.

По Г.П. Щедровицкому под деловой игрой понимают педагогический метод моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения; социально заданный вид деятельности; особое отношение к окружающему виду [4]. В.П. Галушко дает следующее определение деловой игре: «это своеобразная система воспроизведения управленческих процессов, имеющих место в прошлом или возможных в будущем, в результате которой устанавливаются связь и закономерности воздействия существующих методов выработки решений на результаты производства в настоящее время и в перспективе» [5, с. 8]. Таким образом, деловая игра – это активный метод обучения, позволяющий обучающимся творчески осмысливать знания и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности.

Деловая игра в профессиональном образовании, прежде всего, используется для решения следующих педагогических задач [6]:

- формирование у студентов целостного представления о будущей профессии;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- приобретение опыта работы в коллективе и принятия индивидуальных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Деловая игра в среднем профессиональном образовании может использоваться для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа.

Подготовительный этап предполагает [7]: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного или трудового процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения).

Затем следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность выполнения заданий) и игроки.

Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры. Введение в игру включает [8]: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей.

В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов.

Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры [9]. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

Таким образом, занятия в форме деловой игры побуждают познавательный интерес к предмету, приводят к достижению высокой степени усвоения материала, развитию творческого мышления обучающихся, формируют практические навыки и профессиональные представления студентов.

Список литературы

1. Белоруссова Е.В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова // Педагогическое мастерство: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М: Буки-Веди, 2014. – С. 218–220.
2. Кубрякова М.Г. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса / М.Г. Кубрякова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. – 2015. – №12 (92). – С. 762–765.
3. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и современность. – 2011. – №8–1. – С. 334–339.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Галушко Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. – Киев: Урожай, 1989 – 208 с.
6. Алёшина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О.Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 908–910.
7. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №1 (19). – С. 48–50.
8. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учебное пособие / Е.А. Хруцкий. – М: Высш. шк., 1991. – 320 с.
9. Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платонов. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.