

Суюндикова Лилия Ураловна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в данной статье описаны особенности технологии контекстного обучения. Авторами обозначены условия формирования и развития профессиональной компетентности студентов колледжа.*

***Ключевые слова:** контекст, контекстное обучение, квазипрофессиональная деятельность.*

Современные условия развития страны, а также интенсивное развитие конкуренции на рынке труда выдвигают совершенно иные требования к профессиональной компетентности выпускников юридического колледжа в среднем профессиональном образовании. Так как рынком труда все больше востребован такой специалист, который является компетентным, мобильным, конкурентоспособным, умеющим работать и активно взаимодействовать в команде, способный взять на себя ответственность за принятое решение и результаты всего труда. Вследствие этого проблема удовлетворения потребностей общества в высокопрофессиональных кадрах различной квалификации продолжает оставаться актуальной в наши дни.

При решении этой проблемы обучение студента в деятельности, а именно в контексте предлагаемой профессиональной ситуации, а также построение образовательной среды [4], которая будет соответствовать подготовке квалифицированных специалистов, является наиболее эффективным способом реализации и осуществления данной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Так как студент не просто должен изучить всё содержание необходимых

теоретических знаний, но и должен быть готовым решать реальные профессиональные задачи [5], а главное уметь применять их в конкретных практических ситуациях.

По мнению А.А. Вербицкого ситуация является важнейшим и основным понятием контекстного обучения, которая представляет собой описание конкретных или вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах [1]. Таким образом, контекстным считается такое обучение, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.

Контекстом в таком обучении является взаимосвязь и соотношение внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющих на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации. Если внутренний контекст содержит индивидуально-психологические особенности, то внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и другие характеристики ситуаций, в которых он действует [2].

Следует сказать, что в технологии контекстного образования рассматриваются основные условия, которые выступают важным элементом в формировании и развитии в современном колледже компетентных специалистов. Это такие условия, как: моделирование контекста социальной жизни внутри образовательного колледжа, или пространства; использование мотивационных стимулов, побуждающих студентов овладевать методами социально ориентированных действий и поступков; личностно-ориентированная культура колледжа в целом; развитая личность педагога и его гуманистическое отношение к личности студента; непрерывное профессиональное саморазвитие педагогов [3].

Приобретение профессии в контекстном обучении будет осуществляться через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, а регулироваться с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей, таких как:

семиотической, имитационной и социальной. На этапе профессионального обучения формирование профессиональной компетентности определяется через специально подготовленных ситуационных задач либо комплекта заданий прикладного характера. Для выполнений, которых применяются теоретические знания, которые были получены в процессе изучения учебных дисциплин общепрофессионального и специального содержания.

Моделью учебной профессионально – ориентированной ситуации, как уже говорилось, может выступать задача (задание, вопрос) как обобщение целого комплекса проблемных ситуаций, взятых из практического или исследовательского опыта людей. К примеру, это могут быть практические задания, связанные с решением юридических ситуаций в рамках административного, уголовного, трудового, семейного либо иного права.

Целью такого комплекта заданий является оказание помощи в изучении определенной дисциплины, облегчение поиска нормативного материала и юридической литературы, необходимой для выполнения практических заданий, формирование профессиональной компетенции студентов через рассмотрение реальных ситуаций, которые встречаются в профессиональной деятельности. При решении задач необходимо ссылаться на соответствующие федеральные законы, нормативные акты, кодексы, соответствующие статьи, части или ее пункты, а в необходимых случаях на руководящие постановления Пленума Верховного Суда РФ, определения Верховных судов и т. д.

Таким образом, реализация профессионального обучения в контексте профессиональной деятельности позволит обучающимся находиться в деятельностной позиции, включая весь потенциал их активности, что позволит им в будущем самостоятельно принимать решения, находящиеся в их компетенциях, что обуславливало бы умения работать в команде, совместно разрешать все исходные производственные ситуации. Всё вышесказанное во взаимосвязи создаёт основу для профессионального роста специалистов и построения ими успешной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКП, 2004. – 84 с.
2. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое: значение / А.А. Вербицкий // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С. 41–45.
3. Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: Дис. ... канд. пед. наук / И.А. Жукова. – М., 2011. – 252 с.
4. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и современность. – 2011. – №8–1. – С. 334–339.
5. Султанова Т.А. Формирование проективных умений студентов педагогического колледжа: Дис ... канд. пед. наук / Т.А. Султанова. – Оренбург, 2007. – 237 с.