

Яковлева Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема повышения качества образования и эффективности профессиональной подготовки студентов юридического образования. Авторами предложен контекстный подход к организации профессионального обучения в системе СПО. Представлены особенности применения активных методов обучения с целью развития общих и профессиональных компетенций выпускников юридического колледжа.

Ключевые слова: контекстный подход, активные методы обучения, професионализм личности, професионализм деятельности.

Современный образовательный процесс требует ряд новых преобразований. Реализация постоянно вводящихся новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нуждается в применении таких подходов, теорий, концепций, которые смогли бы в полной степени обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности выпускающихся бакалавров [8]. Теория, на основе которой происходит обучение, должна соответствовать ряду определенных признаков (критериев). Она, в первую очередь, должна быть признана и принята научными и педагогическими сообществами. Также максимально важно, чтобы данная теория учитывала все особенности развития обучающихся, содержала в себе практические решения и обеспечивала объединение процессов обучения и развития [4]. То есть была бы настолько мощной, насколько это возможно при современных педагогических инновациях. Мы предполагаем, что именно контекстный подход смо-

жет направить студента на предстоящее содержание профессиональной деятельности. Благодаря реализации активных методов обучения, применяемых в русле теории контекстного обучения, возможно эффективное формирование не только знаний, умений и навыков по предметам, но и профессионально значимых компетенций.

Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность от 12 мая 2014 года [1], мы пришли к выводу, что обучение будущих юристов должно строиться на основе максимальной его приближенности к профессиональной деятельности.

Обученный юрист – это толковый профессионал в правоприменительной сфере, специалист по психологии, коммуникатор, имеющий стрессоустойчивость, устойчивые жизненные позиции, руководствующийся в своей деятельности гуманными ценностями, справедливостью и верховенством права [7]. Учитывая все перечисленные характеристики, которыми должен обладать юрист с профессиональной точки зрения, необходимо правильным образом строить сам процесс его профессионального обучения.

Юристу следует решать его рабочие проблемы, затрачивая при этом как можно меньше времени и с минимальными финансовыми затратами. В последнее время в учебном плане этой проблеме уделяется достаточное внимание. Для этого вводятся специальные дисциплины. Поэтому, чтобы сформировать профессионально подготовленного юриста, необходимо в рамках контекстного обучения разрабатывать учебные программы, ориентируясь не только на теоретическую сферу, но и практическую, а именно правоприменительную.

Учебные задания для будущих выпускников важно составлять таким образом, чтобы студент смог развить в себе навыки самостоятельного анализа, сравнения, рефлексии в процессе семинарских и практических занятий [5]. Тогда он сможет творчески мыслить, мгновенно решать возникающие проблемы, самостоятельно делать выводы и переступить барьер страха перед постоянными нововведениями. Ведь одной из главных задач преподавателей – научить будущего

юриста ориентироваться в периодически меняющемся правовом законодательстве.

С помощью активных методов обучения, применяющихся в теории контекста, можно мотивировать студента к профессиональному саморазвитию. При активном обсуждении студентами конкретных ситуаций формируются навыки и умения работы с информацией, имеющей правовое значение. Будущие юристы учатся решать проблемы самостоятельно, без опоры на чью-либо помощь.

В обучении будущих юристов необходимо, в первую очередь, обратить внимание на два критерия: профессионализм деятельности и профессионализм личности. Первый критерий содержит процессуальные и результативные аспекты профессиональной деятельности. В этой связи актуально использование следующих психотехник для будущих специалистов: коммуникативная, правовая, морально-психологическая, регулятивная, профессионально-перцептивная и др. [6]. Владение повседневными и специальными психотехниками позволит приобрести навыки и умения эффективного взаимодействия с людьми, а также навыки грамотного выполнения своих профессиональных функций.

Внедрение в учебный процесс активных методов обучения, таких как метод кейс-стади, имитационно-ролевые игры и т. п. способствует появлению у будущих юристов не только знаний, но и реальных позиций, установок по конкретным правовым профессиональным вопросам.

Второй же критерий связан с повышением ценностно-смысловой направленности личности, т.е. формированием у обучающихся психологической культуры, базирующейся на аутопсихологической компетентности [6].

Необходимо отметить, что обучение в рамках контекстной теории, должно строиться на подлинной информации, которая содержала бы реальные современные события. Иначе приблизить студента к своей будущей профессии окажется

практически невозможным. Не исключаются и вторичные источники:

- информация из радио телепередач, художественной или публицистической литературы, которая придает эмоциональную окраску событиям;

- информация, проходящая по делам в городских или районных судах;
- научные монографии, статьи, диссертации, отчеты;
- информация из сети Интернет.

Базовой мыслью контекстного образования является усвоение обучающимися теоретической базы наряду с практической и профессиональной деятельностью, что позволяет решить противоречия традиционного образования. Для осуществления этой идеи нужно поэтапно имитировать в деятельность студентов юридического профиля профессиональную и практическую деятельность со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных (социальный контекст) составляющих [3].

Обучение будущих юристов должно строиться на субъект-субъектной форме взаимодействия. Обучающимся нужно равно общаться и сотрудничать друг с другом. Такая концепция обеспечивает следующее [2]:

- взаимное влияние обучающихся друг на друга, формирование возможности одного студента встать на позицию другого студента;
- отсутствие оценок, что предполагает проявление уважения и доверия к обучающимся;
- формирование у студентов схожих идей относительно одной и той же проблемы;
- высокая экспрессивная окраска общения, проявление искренних и естественных эмоций, проникновение в мир чувств и переживаний друг друга;
- возможность использования широкого спектра вербальных и невербальных коммуникативных средств.

Итак, во-первых, эффективная реализация технологии контекстного обучения зависит от целого комплекса взаимосвязанных компонентов. Это профессионализм и высокий уровень компетентности преподавателей; самообразование и саморазвитие самих будущих юристов; применение активных методов обучения, позволяющих как можно ближе ознакомиться со своей профессией; использование подлинной информации, которая позволяет судить о существовании конкретного изучаемого объекта или явления.

Во-вторых, концепция контекстного обучения связывается с активной деятельностью студентов. В ней получают воплощение принцип активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания. С помощью данной технологии возможен поэтапный переход обучающихся к формам деятельности высокого ранга: практики, стажировки, НИРС и др.

В-третьих, технология контекстного обучения предусматривает неизменный контроль процесса преобразования теоретической деятельности в профессиональную. Причем процесс такой трансформации должен контролироваться и студентами, и преподавателями на основе заранее заданных критериев. Поэтому столь важно соблюдать необходимые требования и условия реализации контекста в процессе обучения.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №509 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 №33737).
2. Болдина М.А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа / М.А. Болдина // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №9. – С. 237–243.
3. Вербицкий А.А. Теория и практика контекстного образования: Россия и США / А.А. Вербицкий // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2015. – №1. – С. 5–14.
4. Вербицкий А.А. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате / А.А. Вербицкий, А.С. Курылев, М.Д. Ильязова // Высшее образование в России. – 2011. – №6. – С. 66–71.
5. Далдаева Т.И. Применение технологии контекстного обучения для развития профессиональной позиции будущих юристов в вузе / Т.И. Далдаева // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11–7. – С. 1436–1440.

6. Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/kochenovskie_chteniya_2010/issue/41434_full.shtml
7. Сидорова Н.В. Введение в специальность «Юриспруденция»: Учебное пособие / Н.В. Сидорова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 216 с.
8. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и современность. – 2011. – №8–1. – С. 334–339.