

Моськина Юлия Алексеевна

студентка

Сытник Елена Александровна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль подвижной игры в процессе физического развития детей дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что подвижные игры призваны укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию, содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, физическое развитие, дошкольный возраст.*

На сегодняшний день современное общество востребовано в разносторонне развитой личности, способной быстро адаптироваться в постоянно меняющихся условиях жизни. Для решения данного социального заказа необходимо учитывать не только развитие интеллектуальной сферы ребенка, но и его полноценное физическое развитие с учетом возрастных особенностей личности.

При формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. В игре он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т. д.

Как известно, игра в дошкольном детстве игра является ведущим видом деятельности. В современной энциклопедии «Педагогики» определение «игра»

трактуются как форма деятельности в условных ситуациях [1]. В подвижных играх у детей дошкольного возраста развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как быстрота, выносливость, ловкость. Этому способствует постоянно меняющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одного движения к другому.

При проведении подвижных игр с детьми надо учитывать анатомо-физиологические особенности детей, относительную подверженность их организма различным влияниям окружающей среды и быструю утомляемость.

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни [2]. Епифаний Славинецкий трактовал основное назначение игры как создание хорошего настроения, «отрада» от умственного утомления, использование ее для разумного отдыха. Одновременно игра должна развивать в детях сообразительность, ловкость и силу. Он считал, что в игре ребенок приобретает необходимые навыки (сноровку, ловкость, силу, сообразительность), а также некоторые личностные качества (чувства товарищества, взаимовыручки и уважения друг к другу) [2].

Подвижные игры детей дошкольного возраста являются обязательным элементом свободного и научно организованного воспитания детей. Игры – важный процесс коллективного общения детей, социальной их адаптации. Помимо физической тренировки, они дисциплинируют детей, вырабатывают черты подчинения своих интересов интересам коллектива. Задача воспитателя – правильно организовать игру, руководить действиями детей, контролировать физическое их состояние, предупреждать утомление. Спортивные развлечения для детей дошкольного возраста описаны В.Г. Гришиным, А.Ф. Осиповым. Как отмечают некоторые ученые, такие как Т.А. Тарасова, А.В. Радионов, через подвижные игры развивается ловкость, быстрота, выносливость. Этому способствует постоянно меняющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одного движения к другому. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без вся-

кого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников. Физические качества развиваются при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения (бег между предметами, подъемы на лыжах на горку и спуски с нее и др.), с использованием различных предметов, физкультурного инвентаря, оборудования; с дополнительными заданиями, при коллективном выполнении упражнений с одним предметом (обруч или шнур) [2].

Таким образом, подвижные игры призваны укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию; содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; развитие реакции, развитие ловкости, познание движения и новых возможностей тела.

Список литературы

1. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под. общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с.