

Сокольникова Ирина Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация: автор статьи обращает внимание на необходимость совершенствования процесса управления дошкольным образовательным учреждением, отхода от устаревших подходов, поиска новых средств, методов, технологий управления и введение инноваций в деятельность старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. По мнению исследователя, это позволит усовершенствовать планирование и другие управленческие функции, будет способствовать созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов ДОУ.

Ключевые слова: инновации, новшество, нововведения, инновационные процессы, управление образовательным учреждением, дошкольное образовательное учреждение, старший воспитатель.

В настоящее время социально-экономические изменения затронули все сферы общественной жизни, в том числе и образование. Перемены в системе дошкольного образования внесли коррективы в представления о характере управленческой деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. При изменяющемся образовании не может быть устаревшей системы управления, но обновление системы управления требует определенного времени. В связи с этим одним из путей повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением является внедрение инноваций в управленческую деятельность старшего воспитателя ДОУ. Несмотря на то, что введение инноваций в сферу управленческой деятельности – это не простой про-

цесс, который требует определенных временных затрат, предполагает обновление содержания, методов, средств и технологий управления, полученный в итоге результат благотворно влияет на качество педагогического процесса.

В педагогической теории нет единого мнения на определение таких понятий как, «инновация», «новшество», «нововведения». По мнению как зарубежных (Кристе Ангеловски), так и отечественных ученых (А.Ю. Коджаспиров, С.А. Баранникова и другие) понятия «новшество; нововведения, инновации» – являются синонимами [1; 6]. Сюда же можно отнести исследователей, которые не делают четкого разграничения между понятиями: «новшество, нововведения, инновации», связывают данные категории с внесением элементов нового в изучаемый объект (В.Н. Кузькин, Л.В. Поздняк и другие [4; 7]. Несмотря на некоторое различие обозначенных позиций ученых, можно сделать вывод, что общей основой понятий «новшество», «инновации», «нововведения» является внесение элементов нового в изучаемый объект, приводящий к его развитию.

Любая управленческая деятельность, к которой относится и деятельность старшего воспитателя дошкольного учреждения, строится на основе определенных закономерностей, выработанных наукой управления. Поскольку внедрение инноваций в управление позволяют не только усовершенствовать планирование, организацию и другие управленческие функции старшего воспитателя ДООУ, это позволит развивать органы самоуправления в ДООУ, совершенствовать организационную структуру дошкольного учреждения и т. д., что поможет создать благоприятные условия для профессионального и творческого роста педагогов. Это бесспорно окажет положительное влияние на качество образовательного процесса и будет способствовать конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Внедрение инноваций в управленческую деятельность старшего воспитателя требует от самого управленца больших организационных, психологических, физических усилий. Ситуация затруднена также отсутствием информационного банка об инновациях в управлении, ограниченными возможностями, информа-

ционного обмена в данной области для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Управленческая деятельность старшего воспитателя нуждается в поиске научно-обоснованных теоретических положений, методологически выверенных путей, средств, педагогических условий, способствующих эффективности развития инновационных процессов в управлении ДОО.

Проблеме развития инновационных процессов в образовании в настоящее время посвящено достаточно большое количество исследований, но большинство из них касаются среднего образования. Обоснованы теоретические положения управления, раскрыты такие понятия, как «инновация», «новшество», «нововведения», «инновационный процесс» и др., определена структура инновационного процесса, систематизированы новшества, инновации (К. Ангеловски, Н.В. Горбуновой М.М. Поташника и др.).

В последние годы рассматриваются проблемы развития инновационных процессов и в деятельности дошкольных учреждений (К.Ю. Белая, В.Н. Казакова, Е.И. Кузьмичева, Г.П. Новикова, Л.В. Поздняк и другие), условия внедрения и развитие инноваций в содержании, технологии образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (С.Ф. Багаутдинова, Г.Н. Новикова, Г.В. Яковлева и др.), подготовка в высших и средних профессиональных учреждениях будущих педагогов и управленцев ДОО к инновационной деятельности (М.С. Таратухина, О.Ф. Хараман и др.). Между тем материалы, раскрывающие использование инноваций в управлении детского сада представлены лишь в отдельных работах. Так, Л.М. Денякиной в диссертационном исследовании рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением [3]. А Е.В. Давыткиной обосновывается значение в управленческой деятельности ДОО исследовательского подхода, необходимый старшему воспитателю при внедрении инноваций [2].

Таким образом, анализ исследований показал, что вопросы развития управления инновационными процессами в образовательном пространстве дошкольного учреждения исследованы достаточно подробно, однако, несмотря на

острую потребность практики в обновлении управления дошкольным образовательным учреждением, проблема внедрения инноваций в управление ДОУ, в частности, в управленческую деятельность старшего воспитателя ДОУ недостаточно разработана. Так, в настоящее время недостаточно раскрыто влияние инноваций в управлении на профессионализм, творческий потенциал старшего воспитателя, чем и определяется актуальность данного исследования.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Давыткина. – М., 2003. – 224 с.
3. Денякина Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением: Дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Денякина. – Якутск, 2001. – 150 с.
4. Кузькин Н.П. Инновации в управлении современной школой: Дис. ... канд. пед. наук / Н.П. Кузькин. – Саратов, 2004. – 168 с.
5. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Давыткина. – М., 2003. – 224 с.
6. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 249 с.
7. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк. – М.: А.П.О., 1996. – 76 с.