

*Шемелова Ольга Юрьевна*

студентка, лаборант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается трудовая деятельность как фактор развития ребенка. Автором представлены результаты эксперимента по исследованию уровня приобщения дошкольников к трудовой деятельности.

*Ключевые слова:* трудовая деятельность, дети, дошкольный возраст, психолого-педагогические условия.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – механизм, который регулирует качество и определяет критерии оценки деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). В документе подчеркивается значимость общей культуры личности: ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Однако трудовая деятельность, способствующая повышению общего развития детей старшего дошкольного возраста, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества описана недостаточно, хотя в начале прошлого века идея трудовой школы, трудового воспитания была ведущей и дала значимые результаты [1, с. 21–22].

Психологи выделяют ряд особенностей трудовой деятельности дошкольников: а) труд близок к игре и носит преимущественно ситуативный характер; б) необходимо участие взрослого и его помощь; в) важен результат труда [2, с. 39].

Критериями сформированности трудовой деятельности являются: готовность доводить начатое дело до конца, адекватная оценка ее результатов, проявление эмоционально-положительного отношения к труду, аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда. Несформированность показателей на этом возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

На базе одного из детских садов Самарской области автором статьи было проведено эмпирическое исследование уровня приобщения старших дошкольников к трудовой деятельности. Выборку составили 15 детей. Были проведены психодиагностические методики: 1) психологической и социальной готовности к труду; 2) определения уровня приобщения к трудовой деятельности и 3) отношения к трудовой деятельности. Анализ данных первой методики (на основе составленной автором анкеты) показал, что 58,2% детей обладают низким уровнем, 32,6% – средним уровнем и 9,2% – детей готовы к труду психологически и социально. Вторая методика была адаптирована к цели исследования: в ее основу легла методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой, которая позволяет оценить динамику трудовой мотивации у дошкольников [3]. По ее результатам высокий уровень показали 27,7% детей, 72,3%, – средний или низкий уровни: вовлекаются в процесс под влиянием родителей или все свободное время отдыхают и играют, не желая помогать ни воспитателю, ни товарищам. По результатам третьей методики – анкетного опроса были получены следующие данные: высокий уровень был выявлен лишь у 6,7% детей, средний – у 33,3% детей, низкий уровень – у 60% детей старшего дошкольного возраста. Были выявлены любимые виды трудовой деятельности старших дошкольников: помощь воспитателю в уходе за растениями – 34,6% и помощь родителям в мытье посуды – 28,1%.

Для приобщения к трудовой деятельности детей необходимо создание психолого-педагогических условий организации труда: непосредственный контроль

и наблюдение взрослого за деятельностью детей, тщательное обдумывание целесообразности предлагаемой работы, регламентированность трудового процесса, который должен проходить в специально оборудованных комнатах. Также важным условием является формирование положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка взрослыми инициативы и самостоятельности. Для оптимизации трудовой деятельности воспитателям ДОО необходимо обеспечить: 1) создание благоприятного социально-психологического климата в группе; 2) единство требований к трудовой деятельности детей со стороны ДОО и семьи; 3) соответствие оборудования для трудовой деятельности возрасту детей; 4) использование правил-регуляторов.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности способствует формированию личности ребенка, социально активного, способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового принимать самостоятельные решения.

### *Список литературы*

1. Адаевская Т.И. История развития системы образования Поволжья / Т.И Адаевская [и др.]. – Самара: Самарский госпедуниверситет, 1997. – 168 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Морозова Л.Н. Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой / Л.Н. Морозова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/04/04/metodika-izucheniya-otnosheniya-k-uchebnym-predmetam>