

Кочеткова Валентина Викторовна

воспитатель

Сарычева Марина Алексеевна

воспитатель

Лукашина Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №68 «Светлячок»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** исследователи отмечают, что в условиях развития современного информационного общества информационно-коммуникационные технологии стали необходимой составляющей воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В статье выделены разнообразные информационно-коммуникационные технологии, используемые авторами в процессе продуктивного взаимодействия с семьей.*

***Ключевые слова:** современное информационное общество, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, интересы развития детей, профессиональный уровень педагогов, компетентность родителей.*

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители. Создание единого информационного образовательного пространства детского сада полностью соответствует интересам развития детей.

В современных условиях использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает человеку чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях [1, с. 12].

Информатизация общества ставит перед педагогами задачу идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада и заинтересованного социального окружения, в первую очередь с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями в контексте объединения совместных усилий в интересах развития дошкольника предполагает формирование партнерской позиции родителей в общении с ребенком, с детским садом, с социумом [2].

С этой целью нами применяются различные индивидуальные и групповые формы работы. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам. Однако остается проблема привлечения родителей к активному взаимодействию. В связи с этим сотрудничество выстраивается так, чтобы родители были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере [3].

На практике мы используем разнообразные информационно-коммуникационные технологии в процессе продуктивного взаимодействия с семьей:

– мультимедийные презентационные технологии (презентации, слайд-шоу, виртуальные экскурсии, буклеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.) в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не

только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекает больше родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе;

– технологии сетевых интернет – коммуникаций (обратная связь посредством форумов, гостевых книг на официальном сайте ДООУ, персональном сайте, электронной почты, Skype-коммуникации, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет и др.);

– технологии телефонной связи (консультирование по телефону, sms-рассылка и др.);

– технологии совместного с детьми участия в интернет – проектах, конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях.

Таким образом, успешность взаимодействия педагогов учреждения и семьи во многом зависит от того, насколько эффективно педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал. Он должен заинтересовать родителей, создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

2. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДООУ для создания единой информационной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Festival.1september.ru/articles/559339/

3. Картавенко Л.Д. Использование информационно-коммуникативных технологий в доу для создания единой информационной среды / Л.Д. Картавенко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www./lib.convdocs.org/docs/index-166584.html?page=3](http://www.lib.convdocs.org/docs/index-166584.html?page=3)