

Меринова Наталья Николаевна

воспитатель

Скворцова Галина Викторовна

воспитатель

Смекалова Анна Ивановна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье по результатам изучения педагогической литературы и собственного опыта авторы поднимают актуальную проблему формирования познавательного развития дошкольников с помощью технологии проблемного обучения, игровых технологий.

Ключевые слова: проблемное обучение, игровые технологии, познавательная активность.

Сделайте нашего ребенка внимательным к явлениям природы..., ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему право решить их.

Ж.Ж. Руссо

К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать занимательным. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них с самого рождения. Проблема познавательной активности – одна из самых трудных в педагогике, так как отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. К сожалению, в настоящее время становится все больше «компьютеризированных» детей.

Их интересуют компьютерные игры больше, чем игра со сверстниками или наблюдения за окружающим миром. Поэтому, мы считаем, что в центре внимания педагога должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию через применение различных педагогических технологий. В соответствии с ФГОС познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательных действий. Как итог определены целевые ориентиры: ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Для развития познавательной активности у старших дошкольников мы используем игровые технологии. В современной системе образования игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы; как элементы более обширной технологии. Применение игровой технологии во всех сферах жизни ребенка старшего дошкольного возраста позволяет существенно повысить его познавательную активность. Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познанию [1, с. 12]. Опыт показывает, что игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Попадая в ситуации реальной жизни, ситуации успеха, создаваемые игровыми технологиями, дошкольники лучше усваивают материал любой сложности. Например, для актуализации запаса имеющихся у ребенка сведений об окружающем мире (узнавание предмета, представления об этом предмете, знание его характерных признаков), формирования восприятия, ребенку предлагаются таблицы с пунктирным (точечным) и т. д. изображением знакомых предметов. Ребенок сначала должен узнать эти предметы, затем обвести по контуру и рассказать о нем. Можно использовать усложнение-узнавание объектов в точечном изображении, наложенных один на другой.

Для формирования внимания, ориентировке в пространстве, способности удерживать инструкцию, навыка самоконтроля, дошкольнику предлагается рисунок, на котором так же изображены предметы, расположенные в разных частях листа. Он должен сказать, что нарисовано в левом нижнем углу, в правом верхнем и так далее. Полезно после упражнений на определение положения на листе бумаги перейти к определению положения в пространстве. Очень интересны в использовании задания на придумывание максимального количества вариантов употребления той или иной вещи, игрушки, в котором детям предлагается найти максимальное количество вариантов использования обычных предметов. Например, упражнение «Чудо-вещь». Помогает взглянуть творчески на обыденные вещи и элементы предметно-развивающей среды. Для этого воспитанникам предлагается выбрать любую заурядную вещь из окружающего, например, мольберт. Педагог предлагает выяснить, во что может превратиться этот предмет при помощи нашего воображения (например, в чудо-животное, вешалку, в барабанную установку). Каждая игра-это возможность создания благоприятной ситуации для развития стремлений, жизненных установок и познания.

Следующей педагогической технологией, способствующей развитию познавательной активности дошкольников, является технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения. Данное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Эту работу мы проводим с подгруппой детей, чтобы развить у детей способность критически мыслить, сомневаться. Здесь сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека [4]. Нами разработаны серии игр: «Помоги Незнайке», «Лесная история», «Что было бы, если ...» и др.

Известный польский ученый В. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет: «Чем больше дети стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты».

Отечественные психологи Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, З.И. Калмыкова видели суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи; осознавая категорию, дети ищут, исследуют пути ее решения, они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, рассуждают. Определяя проблемную ситуацию, М.И. Махмутов отмечает, что она является начальным моментом мышления, вызывающим познавательную потребность ребенка и создающим внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение данных образовательных технологий, формирует у старших дошкольников устойчивый интерес к окружающему миру и способствует развитию познавательной активности.

Список литературы

1. Казакова Г.М. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе. – М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.
2. Тумакова О.Е. Технология проблемного обучения в детском саду: Методическое пособие. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 75 с.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Прогресс-Книга, 1977. – 240 с.
4. Проблемное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://berezka2.jimdo.com/методическая-копилка/старший-воспитатель/образовательные-технологии>