

Слинькова Анна Петровна

воспитатель

Афонасьевна Людмила Анатольевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №16

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА
ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается поэтапное внедрение дополнительной образовательной услуги «Lego-конструирование» в дошкольное образование. В работе представлены рекомендации родителям, как заинтересовать ребенка лего-технологиями.

Ключевые слова: технологии, дошкольное образование, дополнительное образование.

На одном из заседаний творческой группы, мы пришли с коллегами к консенсусу, что необходимо внедрить в дошкольное учреждение дополнительную образовательную услугу «Lego-конструирование». На наш взгляд необходимо чтобы ребенок приобщался к основам технического конструирования, развиваясь самостоятельность и творческая активность ребенка, развивался интерес воспитанника к моделированию и конструированию, все эти личностные качества воспитанника полностью соответствуют задачам развивающего образования, что и гласит нам ФГОС ДО. Цель внедрения lego-технологии – приобщение дошкольников к научно- техническому творчеству.

При организации деятельности дополнительного образования необходимо также учитывать: индивидуальность ребенка, его интересы и желание; возрастные особенности детей; единство развивающих, воспитательных, образовательных, оздоровительных задач; выстраивание дополнительной образовательной

услуги на ведущем виде деятельности ребенка – игре; нормы нагрузки на ребенка в соответствии СанПиН.

Многие родители задают вопрос, как же выяснить, интересна ли ребенку данная технология? Дома имеется конструктор, купили – поиграл – сейчас ребенок его не использует. Что делать?

Во-первых детей нужно заинтересовать, провести цикл мероприятий по знакомству с лего- технологиями, да провести так, чтобы ребенок получал каждый раз результат от своей конструкции. Здесь отлично подойдет организация конкурсов на тему «Юный архитектор», «Юный строитель», организация выставок, проектов.

Во-вторых после пройденных занятий с конструктором, уберите на время Lego из поля зрения детей, мы уверены, если педагог правильно спланировал свою работу по внедрению lego-технологий, ребенок обязательно спросит педагога: – «Когда мы будем заниматься Lego?», «Куда делся конструктор, я хотел построить аэропорт?» и т. п.

Ко всему выше сказанному мы можем утверждать, что если ребенок заинтересован в получении знаний по lego-конструированию, и педагог умело простраивает работу с детьми в данном направлении шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий, то у ребенка развиваются конструкторские навыки, логическое мышление, формируется умение пользоваться схемами, моделями, чертежами.

И в таком случае, в вашем доме и в вашей группе лего-конструктор лежать так скажем, без дела не будет, а особенно когда идею ребенка подхватывает взрослый и конструирует вместе с ним.

Список литературы

1. Бухмастова Е.В. Использование лего-технологий в образовательной деятельности: Методическое пособие. – Челябинск, 2009.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М., 2012.
3. Лего технология как пропедевтика информационной культуры дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy>

sad/informatika/2014/09/05/lego-tehnologiya-kak-propedevtika-informatsionnoy-kultury