

Фролова Юлия Александровна

заместитель заведующего детским садом
по воспитательной и методической работе

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье автором раскрываются условия развития познавательного интереса дошкольников: положительное отношение к решению познавательных задач, партнерское взаимодействие взрослого и детей, поддержка детского экспериментирования. В работе приводятся методические приемы развития любознательности детей.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, сотрудничество, любознательность, детское экспериментирование.*

Важнейший момент, влияющий на развитие познавательных способностей детей – наличие у них интереса к познавательной деятельности, и именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки познавательного интереса.

Одним из условий развития познавательных интересов ребенка является его положительное отношение к познавательной задаче. Каким же образом педагог может сформировать это отношение?

Важно привлечь внимание детей к самому факту решения задачи. Этого можно достичь, похвалив детей за хорошие придумки, интересные решения. Педагог должен помочь ребенку эмоционально прожить ситуации познавательных задач. Для этого необходимо на каждом занятии создавать игровую мотивацию решения задач с помощью введения игровых персонажей, или за счет обозначения этих ситуаций различными символическими средствами («бабушка-загадушка» на занятиях по развитию речи, путешествие в «математический город», «царица Осень» приглашает детей в свой волшебный лес и т. д.).

В своей работе можно использовать и приемы, приводящие к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче. Так, например, создавать проблемные ситуации, давать для решения задачи – загадки и т. д. Если ребенок воспринимает предлагаемую задачу эмоционально, тогда обучение становится развивающим для ребенка.

Благодаря используемым приемам происходит трансформация когнитивного содержания занятия в эмоциональное.

Важным условием развития познавательного интереса у детей является также взаимодействие взрослого с детьми. Познавательный интерес ребенка может развиваться только в условиях организации занятий в форме партнерской деятельности с взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Каковы существенные характеристики такой организации занятия? Во-первых, участие взрослого в деятельности наравне с детьми, во-вторых, добровольное включение детей в предлагаемую деятельность. Первый момент связан со стилем поведения воспитателя, второй – с подбором интересного, привлекательного для детей содержания занятия.

Партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту.

Необходимо, чтобы педагоги свое взаимодействие с детьми простираивали, руководствуясь гуманистическими принципами. Работая с детьми, нужно чтобы каждое занятие для детей являлось поиском, совместным решением каких-то проблемных ситуаций. Необходимо строить занятия в форме диалога, учитывать индивидуальные особенности ребенка, зону ближайшего развития каждого ребенка. Развитие познавательного интереса основывается на принятии, поддержке ребенка.

Развитие положительного отношения к познанию может осуществляться через поощрение детской любознательности, которое проявляется в форме детских вопросов. К детским вопросам следует относиться серьезно, поддерживать у детей желание задавать их. Побуждать детей как на занятиях, так и вне занятий задавать как можно больше вопросов (А кто хочет о чем-то спросить? А что бы вы хотели еще узнать об этом? Спросите меня... и т. д.). Отвечая на детские вопросы необходимо благожелательно разъяснять им то, о чем они спрашивают. Отвечая на задаваемые детьми вопросы, поощряя их возникновение, можно постепенно перевести детскую любознательность в узнавание нового, которое сможет в дальнейшем направлять деятельность ребенка.

Один из путей развития любознательности – детское экспериментирование, которое должно стать основной частью занятий. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Решение познавательных задач сопряжено с определенными усилиями, поэтому взрослому приходится поддерживать положительное отношение детей к познавательной деятельности. Интересны ли были предложенные задания, можно выяснить в процессе работы по формированию у детей адекватной самооценки. Можно предложить детям выразить свое отношение к проделанной работе с помощью выбора определенной картинки, символизирующей легкость или трудность выполнения задания, а затем объяснить свой выбор (легкий пух и гиря, девочка с шариком и мальчик со штангой и др.). Так постепенно у детей формируется адекватная оценка. Но нельзя радоваться тому, что все дети с легкостью выполняют задания. Ведь возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия. И развитие детей в процессе их проведения происходит только в тех случаях, когда ребенок преодолевает какие-либо трудности, когда задача рассчитана именно на конкретного ребенка. А как раз в этом и заключается трудность.

После проведения занятия нужно ставить для себя вопросы: «А верно ли поставлена развивающая задача? Верно ли подобрано содержание занятия? Учтена ли зона ближайшего развития ребенка?»

Каким же образом педагог может вызвать познавательную инициативу детей и поддерживать их познавательный интерес? Для каждого конкретного занятия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес детей и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Во-первых, это могут быть реальные события, происходящие в данный период: яркие явления природы и общественные события (Новый год, о котором все говорят и к которому все готовятся).

Во-вторых, события «специально смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность. (Что это такое? Что с ним делать? Как это действует?). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.

В-третьих, это событие, происходящее в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и т. п.).

И наконец, это события, происходящие в жизни возрастной группы, «заряжающие» всех (или большую часть) детей и приводящие к устойчивым, какое-то время удерживающимся интересам (например, увлечение динозаврами, сбором красивых камней и т. п.).

Список литературы

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.