

Петухова Галина Владимировна

директор

МКОУ «СОШ №6»

г. Карабаш, Челябинская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье автором описан практический опыт создания основной образовательной программы дошкольного уровня образования, являющегося первой ступенью образования в образовательной организации. Рассмотрены практические подходы к формированию разделов основной образовательной программы.*

***Ключевые слова:** дошкольный уровень образования, основная образовательная программа, ФГОС, проектирование, дорожная карта, образовательная среда.*

Изменения, происходящие в обществе, в отношении к образованию в современной России определяют новый вектор развития дошкольного образования, которое впервые становится уровнем общего образования. Эти изменения указывают на повышение роли дошкольного образования в воспитании и обучении ребенка. Именно возможность и необходимость обучения на дошкольной ступени образования выведена, как качественная единица изменений в новом стандарте дошкольного образования. Новый образовательный стандарт, с одной стороны, изменяет требования, к характеру управления, а с другой стороны, предоставляет широкие возможности для творчества педагогов, родителей и воспитанников.

В условиях образовательной организации, в составе которой находится дошкольное отделение, введение нового стандарта дошкольного образования, стало начальной точкой для реализации совместного с Челябинским институтом

переподготовки повышения квалификации работников образования г. Челябинска научно-прикладного проекта «Управление проектированием и реализацией основной образовательной программы ДООУ», как составной части научно-прикладного проекта «Организационно-управленческие условия построения работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы». Отвечая на вопрос, каким образом дошкольное образование соотносится в целом с общеобразовательной организацией, необходимо пояснить, что данная образовательная организация получила дошкольную ступень образования в 2014 году, как первую ступень в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в средней общеобразовательной школе появились все «уровни общего образования»:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование» [1].

В нашем случае, школа не является образовательным холдингом, не является школой-садом, а просто школа с дошкольным уровнем образования. Проанализировав, сложившуюся ситуацию, мы пришли к пониманию, необходимости создания целостной образовательной среды, от первого уровня образования до последнего, что собственно и предусматривается, с введением и реализацией нового стандарта образования для школьного и дошкольного уровней образования. Единая образовательная среда, призвана решить вопросы преемственности и непрерывности образования на разных уровнях.

Создавая дорожную карту введения нового стандарта дошкольного образования мы оценили кадровые и материально-технические условия дошкольного уровня образования. В оценке внешних условий среды мы можем выделить:

- национальную инициативу «Наша новая школа»;
- проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»;

- принятие нового закона «Об образовании» ФЗ-273 от 01.09.2013 г. и как следствие изменение парадигмы образования;
- завершение программ «Модернизация образования» и «Образование»;
- относительно высокий уровень доходов социального окружения образовательной организации, территория относится к военному городку, а значит большинство родителей кадровые военные, заинтересованные в образовании своих детей.

Оценивая внутренние ресурсы дошкольного уровня образования, следует отметить положительные аспекты, такие как успешный опыт реализации научно – прикладного проекта на школьном уровне образования и хорошую материальную оснащенность дошкольного уровня образования. Выявились и проблемы, требующие своего решения: подавляющее большинство воспитателей нуждалось в повышении квалификации, что и было проделано на базе ЧИП-ПКРО г. Челябинска, параллельно воспитатели проходили обучение на вебинарах сайта «Преемственность в образовании» под руководством ведущих специалистов Московской Академии Повышения квалификации работников образования (АПКРО г. Москвы). Имеющаяся материально- техническая база позволяет решить разноплановые задачи, таковыми является оснащенность средствами ИКТ, обучение ИКТ технологиям пройдено всеми воспитателями, выход в сеть Интернет. Кадровый состав воспитателей позволяет говорить о высоком творческом потенциале: средний возраст воспитателей 30 лет, 25% с высшим образованием, 25% со средне- специальным, 50% студенты ЧГПУ разных курсов.

Исходя из выявленных внешних и внутренних условий, коллектив приступил к проектированию основной образовательной программы дошкольного уровня образования с целью создания целостной образовательной среды на школьном и дошкольном уровне образования. Таким образом, дорожная карта реализации нового образовательного стандарта дошкольного уровня образования стала началом создания основной образовательной программы дошкольного уровня образования.

Для реализации «дорожной карты» администрация образовательной организации поэтапно приступила к изменению организационных условий, а именно: сформировали рабочую группу под руководством методиста, для изучения нормативной документации, внесли изменения в локальные акты в соответствии с новыми стандартами, определили направления реализации стандарта дошкольного уровня образования. Затем, создали дочерний сайт для дошкольного уровня образования в рамках существующего сайта образовательной организации, на котором размещены материалы о реализации нового стандарта. На родительских собраниях и педагогических советах рассмотрены вопросы изменения, касающиеся дошкольного образования. Одним из самых трудных вопросов явилось введение системы образования дошкольников, не только присмотра и ухода за ребенком, как было ранее. Введение проектной деятельности, элемента сотворчества родителей и воспитанников, также было достаточно проблематичным. Не остались в стороне и педагоги общего образования. Именно они предложили внести изменения в программу развития и создать совместный план работы по реализации научно-прикладного проекта на дошкольном уровне образования. В результате совместной деятельности был создан проект образовательной программы дошкольного уровня образования.

Основная образовательная программа дошкольного уровня включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в соответствии с требованиями стандарта.

Целевой раздел представляет собой описание цели программы и поставленных задач, прописаны возрастные особенности воспитанников, в нашем случае ясельная группа- с полутора лет. Обозначены стратегические направления деятельности с учетом региональных черт Южного Урала, как края с богатейшими этнокультурными традициями. Учтена и особенность образовательной организации: многонациональный состав обучающихся, необходимость воспитания толерантности, чувства патриотизма и гордости за регион. Принципами формирования программы обозначены:

- развивающее образование;

- практическая применимость;
- преемственность дошкольного и школьного уровня образования.

В содержательном разделе учтены особенности работы дошкольного уровня по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы [2]. Отличительной чертой содержательного раздела является вариабельность и трансформируемость, в связи с высокой и частой сменой состава обучающихся, так как, территория военного городка характеризуется особой подвижностью. Отдельно учтена работа не только с родителями, но и дедушками и бабушками, воспитание некоторых детей осуществляется по генеральной доверенности, в связи с нахождением родителей на службе в «горячих точках». Пристальное внимание уделено технологиям, с учетом реализации проекта «Одаренные дети», технологиям исследовательской и проектной деятельности дошкольников, где подробно расписан алгоритм деятельности воспитателя и обучающихся. Наличие тьюторов регионального уровня позволяет реализовывать проекты и исследования на высоком уровне.

Организационный раздел учитывает материально-техническую, методическую, особенности предметно-развивающей среды и характеристику жизнедеятельности дошкольного уровня образования.

Таким образом, педагогический коллектив приступил к реализации проекта основной образовательной программы дошкольного уровня с учетом специфики образовательной организации, по ходу реализации вносятся необходимые коррективы и изменения, что позволит коллективу создать целостную образовательную среду на всех уровнях образования.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Веракса Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.