

**Зыков Михаил Борисович**

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ПО ФРИДРИХУ ФОН ХАЙЕКУ**

***Аннотация:** в данной статье автором представлена эволюционная экономическая теория Нобелевского лауреата Ф. Хайека, основанная на том, что нормальное функционирование социально-экономических систем почти полностью определяется уровнем общего культурного развития населения страны, в частности – его способностью подавлять в себе разрушительные для современной жизни «культурные инстинкты» (ксенофобии, агрессивности, эгоизма и др.) и потенцировать полезные (любопытность, сотрудничество, любовь и др.). Вырабатывается такое подавление и потенцирование воспитанием в основном в дошкольном возрасте. Основы такого подхода к дошкольному воспитанию заложены в научных трудах и практиках российских педагогов Л. Толстого, Н. Рериха и А. Макаренко.*

***Ключевые слова:** Толстой, Рерих, Макаренко, Хайек, воспитание, обучение, образование, педагогика, телесное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, культура, дошкольное образование, школа, общее среднее образование, дикарь, современный гражданин, развитое государство, эволюция человека, индивидуальное развитие ребенка, душа, сознание, разум, вербальное абстрагирование, конкретизирование, чувственное абстрагирование, личное сознание, публичное сознание, система, среднее профессиональное образование, дошкольные педагоги, высшее профессиональное образование, детство, экономическая теория, расширенный порядок, человеческое сотрудничество.*

Лев Николаевич Толстой всю жизнь был уверен, что профессора педагогики и психологии должны работать не с уже совсем взрослыми студентами в университетах, а с будущими мамашами и только что рожденными младенцами. Алексей Максимович Горький утверждал, что больше половины всех эмоциональных переживаний всей своей жизни человек испытывает в дошкольном детстве. Я проработал лучшие молодые годы в детском садике (насколько я знаю, другого такого случая за всю историю России не случилось), и подтверждаю правильность приведенных выше утверждений. Особенно большое значение придавал дошкольному детству лауреат Нобелевской премии по экономике фердинанд фон Хайек. Почему?

Всю свою долгую и чрезвычайно плодотворную научную жизнь ученый посвятил борьбе с той экономической наукой (совокупность микро-, мезо- и макроэкономик), которая теперь заполонила все университеты и правительства, приводя к возникновению огромного количества трудно разрешимых глобальных и локальных проблем, в том числе и в нашей России. Хайек создал свою новую, так называемую *эволюционную экономическую теорию*, в которой основное внимание уделил эволюционному развитию всего человечества и каждого нового человека, появляющегося на нашей планете.

Он ввел понятие *смешанной* эволюции, когда действие биологической эволюции уже заканчивалось (но ещё продолжалось), а действие культурной эволюции только-только началось (но уже было вполне реальным). Именно в это время человек приобрел биологически (то есть по всем законам современной генетики) передаваемые по наследству так называемые «культурные инстинкты», которые были необходимы для выживания первобытных племен и их отдельных индивидов в те далекие времена, но многие из которых сегодня не просто не нужны, но даже и просто активно вредны. Самым опасным и вредоносным таким культурным инстинктом сегодня продолжает оставаться ксенофобия – ненависть ко всему иностранному, непонятному, новому и прогрессивному, которую так легко наблюдать сегодня вокруг. Есть и очень полезные культурные инстинкты – любознательности, солидарности, любви к ближнему (но не к «дальному»!) и др.

Для установления «расширенного мирового порядка человеческого сотрудничества», – необходимого для решения всех современных глобальных проблем на планете Земля, – необходимо уже в раннем детстве, в дошкольном возрасте формировать и развивать способность и привычку у людей подавлять опасные для современной жизни культурные инстинкты и потенцировать полезные.

В своем индивидуальном развитии каждый вновь рожденный сегодня ребенок повторяет историю развития человечества в целом и своего народа в частности. Родится он биологически совершенно похожим на детей, рождавшихся 100–40 тысяч лет назад, но жить ему придется в обществе, которое «убежало» от первобытно-общинной жизни уже на 40–100 тысяч лет вперед. Жить по совершенно иным законам и правилам, чем жили наши первобытные предки. Цель национальной системы общего образования – превратить дикаря (каким родится каждый из нас) в полноценного гражданина *современного* государства (не того, которое было 40–100 тысяч лет тому назад, а именно современного!). Достигается эта цель путем организации двух главных подсистем национальной системы – дошкольного и школьного общего образования. Задача дошкольного образования («образование» – это отглагольное существительное от «образовывать», «создавать», «делать») – из дикаря современного человека. Задача общего среднего образования – закрепить и развить успехи дошкольного образования, превращая ребенка во взрослого гражданина своего Отечества.

В свою очередь, задача дошкольного образования распадается на несколько специфических задач:

1. Заложить основы трёх видов здоровья (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения – ВОЗ): телесного, психического и социального.

2. Заложить основы современной ценностной ориентации (переход от антик псевдо-, а затем – и к истинным – античным ценностям) психики ребенка, то есть сформировать и приступить к развитию его третьей – ценностной = сигнальной системы, без которой человеку в современной цивилизации выжить просто невозможно.

3. Сформировать и приступить к развитию сознания ребенка (в двух его вариантах – «личного» и «публичного», обычно ошибочно называемого «общественным»).

4. Развивать чувства ребенка, формируя у него способность и навыки чувственного абстрагирования и конкретизирования.

5. Формировать и развивать навыки сочетанной деятельности сознания (системы вербального, словесного абстрагирования и конкретизирования) с душой (системой чувственного абстрагирования и конкретизирования), вместе составляющих *разум* человека, – результат системного объединения вербального и чувственного познания человека.

6. Опираясь на разум, формировать и развивать у ребенка способность подавлять вредоносные для современной жизни культурные инстинкты (типа ксенофобии, эгоизма, агрессии и др.) и потенцировать полезные в современной жизни культурные инстинкты (любопытности, солидарности, любви, альтруизма и др.).

7. Готовить ребенка к успешному прохождению ступени общего среднего образования в школе.

Действительно, правы были Лев Николаевич, Алексей Максимович и Фридрих. Надо быть профессором и гениальным менеджером, чтобы талантливо организовать решение всех этих самых насущных задач в условиях современного детского садика с его госбюджетным финансированием. Но не надо бояться трудностей: любое самое далекое путешествие начинается с первого шага. Между прочим, во всех развитых странах такой подход, инициированный нашими русскими педагогами и учеными, бурно развивается последователями Л. Толстого (Е. Монтессори и др.), Н. Рериха и А. Макаренко. Почему бы такому подходу не развиваться и на его родине – в нашей любимой России? Разумеется, для этого надо капитальным образом реформировать среднее и высшее профессиональное образование дошкольных педагогов и администраторов, напечатать сотни совершенно новых научных монографий, учебников и научно-методиче-

ских пособий, по-новому организовать учебную и воспитательную практику будущих дошкольных педагогов и администраторов. Создать специальную научно-популярную литературу для родителей, бабушек и дедушек. Всё это нам по силам.

### *Список литературы*

1. Зыков М.Б. Методика определения краткосрочной памяти у детей // 22-е совещание по проблемам высшей нервной деятельности, посвящённое 120-летию со дня рождения И.П. Павлова. Тезисы и рефераты докладов. – Рязань, 1969. – С. 102.

2. Зыков М.Б., Коновалов В.Ф. Запоминание набора карточек двух цветов детьми 5–6 лет // Психологические механизмы памяти и её закономерности в процессе обучения. – Харьков: Изд-во ХГУ, 1970. – С. 99–101.

3. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма / Пер. с англ. – М.: Новости; Callaxu, 1992. – 304 с.