

Белинова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Белова Юлия Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО МЕТОДИКЕ МАКАТО ШИЧИДЫ

Аннотация: в данной статье авторами освещается инновационная методика раннего развития детей, предложенная японским профессором Макато Шичида, в сопоставлении с требованиями отечественного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ключевые слова: раннее развитие ребенка, методика Макато Шичида.

Современное образование характеризуется целым рядом особенностей: вариативностью, индивидуализацией образовательных траекторий, открытостью и динамичностью, ориентированностью на социальный запрос.

Все перечисленные аспекты актуальны для периода раннего развития ребенка по целому ряду причин:

- ранний возраст необычайно сензитивен, в этот период мышление ребенка развивается очень активно – отечественные ученые доказали, что к трем годам мозг ребенка развивается на 80% по отношению к мозгу взрослого [1];
- ранний возраст – это период, где наиболее востребован индивидуальный подход в образовании, так как до трех лет происходит первичная социализация ребенка в кругу семьи;
- современные родители осознают необходимость раннего развития ребенка, использования научно обоснованных подходов и методик к обучению и воспитанию;

– целый ряд авторских, традиционных и инновационных методик раннего развития ребенка сейчас позиционируются как наиболее эффективные, и требуют осмыслиения и сознательного выбора.

Наиболее популярными методиками или педагогическими системами являются:

– Вальдорфская педагогика, целью которой является воспитание ребенка сообразное с темпом его развития, его личностными особенностями;

– методика Марии Монтессори, ориентированная на самостоятельное развитие ребенка в специально созданных условиях, воспитание в нем потребности к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию;

– методика Глена Домана, где приоритетным направлением является операющее обучение, интенсивное развитие мыслительной деятельности посредством наглядности;

– методика Сесиль Лупан, во многом следующая принципам методики Глена Домана, выделяющая приоритет игровой деятельности в обучении ребенка;

– методические подходы Жана Ледлоффа, который считает, что развитие ребенка, в первую очередь, должно быть природосообразным, опираться на интуицию.

Одна из методик, которая заслуживает, на наш взгляд, особого внимания была предложена японским профессором Макато Шичида.

Макото Шичида (1929–2009) – японский профессор, член Международной Академии образования, разработавший уникальную методику раннего развития детей. В 1998 году он был удостоен Всемирной премии мира за вклад в исследования головного мозга. Его методика пользуется огромным спросом за рубежом – открыто более 460 центров в Японии, Таиланде, Сингапуре, США.

В основе его методики лежит утверждение, что развитие правого полушария мозга, отвечающее за творчество, предоставляет безграничные возможности для развития интеллекта и памяти ребенка раннего возраста.

Профессор Шичида изучал головной мозг человека более 40 лет и пришел к выводу, что левое и правое полушария обладают разными возможностями. Первое имеет краткосрочную память, постоянно «стирает лишнее», но способно обрабатывать информацию с большой скоростью. Второе – своеобразный архив, в который попадает все, что хотя бы краем глаза видел человек.

Вразрез с общепринятой доктриной Макото Шичида утверждает, что у детей до 6 лет доминирует правое полушарие. В этом есть существенные плюсы. Если левое полушарие постоянно избавляется от старой информации, то в правом полушарии ничего не исчезает бесследно. Оно является своеобразным архивом хранения информации. Более того, заимствуя термины из музыковедения, профессор определяет темп работы левого полушария как *adagio* (медленно), а правого полушария – как *prestissimo* (очень быстро).

Интенсивное развитие в раннем возрасте правого полушария посредством зрительных образов будет способствовать становлению у ребенка способности к интуиции, фотографической памяти, моментальному счету, изучению языков.

Данная методика пока не получила широкого распространения и признания в отечественной образовательной практике, но уже первые шаги в использовании подходов профессора Шичида в центрах раннего развития позволяют утверждать, что у данной методики большое будущее. Результаты работы с малышами очевидны и устойчивы.

Смысл методики заключается не столько в специфике предлагаемых заданий и даже не в том, насколько успешно ребенок способен эти задания выполнить, а в регулярной смене деятельности, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и большинства образовательных программ для детей дошкольного возраста [4; 3]. Во время занятия происходит смена примерно 15–25 видов деятельности.

Занятие по программе Шичида состоит из ряда коротких блоков, направленных на развитие всех органов чувств ребенка: игры с воображением: дети изоб-

ражают сценки из сочинения, которое рассказал педагог; упражнения для развития памяти, направленные на восстановление последовательности образов, предъявляемых на опорных карточках; игры на развитие сообразительности, например лабиринты, танграммы; письмо – ознакомление с алфавитами, использование слов, письмо, рисование; математика – ознакомление с цифрами, письмо, рисование; музыка – пение, слушание, игра на музыкальных инструментах; время истории; активные физические упражнения и т. д. На выполнение каждого задания выделяется 2–5 минут [2].

Международное признание заслуг в области психологических исследований профессора Макато Шичида, широкое признание эффективности предлагаемой им методики за рубежом является достаточным основанием для рекомендации его методической системы к внедрению в практику отечественного образования. На наш взгляд, не возникает противоречий с исследованиями отечественных ученых в области развития ребенка, с нормативными требованиями, с требованиями, предъявляемыми родителями к системе российского образования.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Методика Макато Шичида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vospitaj.com/blog/metodika-makato-shichida/>
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>