

Яркина Елена Николаевна

учитель-дефектолог

Павлюк Тамара Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами отражены особенности организации работы по обучению грамоте детей с нарушением зрения. В работе представлен практический опыт работы специалистов детского сада с детьми с нарушением зрения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети, нарушение зрения, особенности зрительного восприятия, обучение грамоте, дети дошкольного возраста, система игр, система упражнений.

С каждым годом возрастает количество детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. В нашем детском саду функционируют 13 групп для детей с нарушениями зрения. Среди диагнозов чаще всего встречаются миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия и косоглазие. Следует отметить, что даже незначительные дефекты зрительного анализатора ограничивают возможности ребенка различать и запоминать основные признаки предметов и объектов окружающего мира: цвет, форму, величину, наблюдается недоразвитие зрительной памяти и внимания, пространственного восприятия. У ребенка нет практического опыта, знаний, и имеющиеся зрительные нарушения затрудняют их приобретение. Именно поэтому такие малыши нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на развитие зрительного восприятия.

Основной целью дошкольного учреждения на современном этапе является развитие умственных и художественных способностей каждого ребенка дошкольного возраста на таком уровне, который позволит ему быть успешным в школе. Важным условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей является полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве.

Обучение грамоте – это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. При планировании работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, необходимо помнить, что развитие речи у таких детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие речи хорошо видящих детей. Однако, имеются особенности: снижен уровень овладения обобщающими словами, затруднено выделение общих и характерных признаков предметов, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, обобщения и классификации предметов по общим или отдельным признакам. Все это создает трудности для накопления детьми сенсорного опыта, что в свою очередь задерживает формирование психологической основы речи и может привести к трудностям овладения грамотой в школьном возрасте. Подготовка к обучению грамоте строится так же на фонетическом принципе, но следует учитывать специфические задачи, связанные с обучением детей с нарушением зрения. Все занятия по подготовке к обучению грамоте носят ярко выраженную коррекционную направленность.

Следует отметить, что весь дидактический материал должен подбираться с учетом уровня зрительных возможностей и типом зрительных нагрузок, которые определяет офтальмолог, а также отвечать следующим требованиям:

- весь демонстрационный материал предъявляется на доске или мольберте, т.е. в статичном положении;
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15–20 см; раздаточного – от 2 до 5 см в зависимости от остроты зрения;
- желательно использовать «лечебные» цвета, которые стимулируют работу сетчатки глаза: красный, желтый, оранжевый и зеленый и их оттенков;

– для детей со сходящимся косоглазием рекомендуются игры и упражнения, предполагающие взор вверх. Для работы за столом таким детям необходима подставка;

– для детей с расходящимся косоглазием рекомендуются игры и занятия, предполагающие взор вниз, подставки для книг и пособий не нужны;

– предпочтительно использовать фоновые экраны для создания контрастности при демонстрации объектов и для работы за столом, преимущественно зеленого цвета;

– рассматриваемый объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, лишних деталей, с четким контуром, на контрастном однородном фоне.

Педагог, ведущий работу по обучению грамоте с детьми с нарушениями зрения, работает в тесной взаимосвязи с врачом-офтальмологом и тифлопедагогом группы, четко выполняет рекомендации по соблюдению режима оптических средств коррекции и приемов, облегчающих процесс зрительного восприятия различного материала, проводит профилактику общего и зрительного утомления за счет включения физминуток и зрительной гимнастики в непосредственно образовательную деятельность. Все это способствует соблюдению щадящего зрительного режима.

С целью преодоления проблем дислексического и дисграфического характера, которые негативно влияют на освоение программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте, мы разработали ряд профилактических занимательных игр и упражнений, часть которых предлагаем вашему вниманию.

Таблица 1

<i>Упражнения на узнавание, сравнение, анализ и синтез букв</i>	
«Найди и соедини»	Предложить детям найти на листе бумаги одинаковые буквы и соединить их линиями.
«Великаны и гномики»	Предложить детям различные по величине, но одинаковые по написанию буквы и отметить их фишками одного цвета.
«Узнай на ощупь»	Предложить ребенку завязать глаза и на ощупь определить, какая объемная буква наклеена на карточку.
<i>Упражнение на развитие целостности восприятия буквы</i>	
«Узнай по части целое»	Предложить детям рассмотреть изображения отдельных элементов букв, узнать и дополнить до целого.

«Исправь ошибку»	Предложить отметить красными фишками неправильно написанные буквы.
«Буквенные превращения»	Предложить «превратить» одну букву в другую путем добавления недостающего элемента.
<i>Упражнения на узнавания наложенных, зашумленных и зеркальных изображений</i>	
«Путаница»	Предложить детям рассмотреть путаницу из букв и отобрать карточки с изображением тех букв, которые нашел.
«Кто спрятался?»	Предложить детям рассмотреть карточку с изображением букв, спрятанных «в тумане» и назвать их.
«Зеркало»	Предложить детям обвести в кружок правильно написанные буквы и зачеркнуть их зеркальные изображения.
<i>Упражнения на развитие навыка слогосложения</i>	
«Подружки буквы»	Предложить найти буквы одного цвета, соединить их линией и прочитать получившийся слог.
«Буквы на полянке»	У каждого ребенка эмблема с изображением буквы. Дети «гуляют» на полянке, по сигналу педагога выбирают себе пару, читают получившиеся слоги.
«Занимательный урожай»	Перед детьми половинки фруктов и овощей с написанными на них буквами. Предложить детям собрать целый предмет и прочитать получившийся слог.

Список литературы

1. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. – М.: Астрель, 2008. – 176 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 130 с.
3. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84–88.
4. Сергеева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в детском саду / Л.В. Сергеева, М.И. Дронова, О.Н. Царева [и др.]. – Тольятти: Форум, 2015. – 59 с.