

Подсадная Галина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

КОНСПЕКТ НОД «СЛЕДОПЫТЫ»

Аннотация: в данной статье автором представлен конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы. В работе приводится беседа с детьми о диких животных, об их образе жизни весной.

Ключевые слова: дикие животные, следы, шерсть, детеныши.

Программное содержание: Дать детям представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании; учить описывать диких животных по схемам. Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, о том, что происходит с животными весной; учить анализировать объекты и обобщать по элементам модели. Обогащать словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора, гнездо; названий детенышей животных – медвежонок, волчонок, ежонок, бельчонок, олененок, лосенок, барсучонок); глаголов (линяет, питается); развивать монологическую речь детей. Закрепить технику силуэтного вырезывания. Воспитывать любовь к животным, радостное заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Материал к занятию: следы диких животных, картинки с дикими животными, наборы картинок с детенышами диких и домашних животных, схемы, ножницы.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по весеннему лесу. Послушайте, загадку:

Солнце припекает,

Снег повсюду тает,

Лопаются почки,

Растут, растут листочки.

Травка появляется...

Мишка просыпается.

Звери дикие линяют-

Шубы зимние меняют.

Вот родились малыши:

У всех зверей детеныши.

Скажите, когда это все происходит? В какое время года?

Ребята, посмотрите, что изменилось в лесу? Назовите, приметы весны? (Работа со схемой.)

Дети. Чаще светит солнце, стало теплее, снег растаял. Дни становятся длиннее. Птицы прилетают, появляются первые насекомые.

Воспитатель. Посмотрите сколько здесь разных следов. Давайте пойдем по следам и узнаем, кто их оставил. Мы будем сегодня с вами следопытами. Следы некоторых зверей похожи, но отличаются по размеру.

Дети идут по следам и находят загадки:

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Быстрый прыжок, Серый, зубастый, по полю рыщет,

Теплый пушок, Телят, ягнят ищет. (Волк)

Мчится с горушки

Прижав ушки. (Заяц)

Всю зиму между елками «Цик-цик-цик – это я!

Проспал мешок с иголками. Пуста кладовочка моя.

«Ф-ф-ф – хватит спать, Надо из дупла выбираться -

Пора вставать!» (Еж) За едой отправляться». (Белка)

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в норе под кустом. (Лиса)

Дети отгадывают загадки и находят изображения животных (зайца, ежа, белки, волка, медведя).

Воспитатель. Дети, какие же это животные? Почему их называют дикими?

Дети. Это животные дикие. Их так называют, потому что они живут в лесу, сами добывают себе еду.

Воспитатель. А что же есть у диких животных? (Работа со схемами.) А как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны? Почему медведь и еж проснулись весной?

Дети. Все звери сменили теплую пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки рыжей.

Воспитатель. Да дети, лесные звери рады весне, будет, чем теперь подкрепиться. Весной животным жарко в зимних шубах, слишком мех густой, поэтому звери начинают линять, постепенно выпадает старая шерсть – мех становится редким. А чем весной питаются заяц, медведь белка ежик волк, лиса?

Дети. Заяц, будет есть траву, листочки; медведь – корни, травы, жуков, мышей; белка будет кормиться шишками, орехами; ежик питается жуками, червяками, мышами; волк будет есть мясо – ловить мышей, зайцев, овец; лиса будет ловить мышей, зайцев.

Физминутка. Звериная зарядка (дети выполняют движения животных).

Воспитатель. Вот какая замечательная звериная зарядка. Ой, посмотрите, а у меня есть письмо с загадками. Я вам сейчас их загадаю. Мне хочется узнать, каких же еще животных наших лесов вы знаете.

Меня слепым зовут всегда,
Но это вовсе не беда.
Я под землей построил дом,
Все кладовые полны в нем. (Крот)
Есть на речках лесорубы,
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины,

Строят прочные плотины. (Бобры)
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось)
Бои́тся зверь ветвей моих,
Гнезд не построят птицы в них,
В ветвях краса и мощь моя.
Скажите быстро, кто же я?
Стройный, быстрый, рога ветвисты.
Пасется весь день, зовется... (Олень)
Дом – глубокая нора,
Ночь – рабочая пора,
Корм – лягушка, черный жук,
Там в лесу живет... (Барсук)
Живет она в глухих лесах,
На ушках – кисти, при усах.
Большая кошечка, однако,
Размером, прямо, как собака.
Такой уже не скажешь: «Брысь!».
А это значит: кошка –... (Рысь)
Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами,
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу. (Кабан)

Дети должны выбрать картинки-отгадки – крота, рысь, бурундука, лося, оленя, барсука, кабана.

Воспитатель. Вы помните, что у всех диких животных весной появляются детеныши. Но случилась в лесу беда – все малыши разбежались кто куда. Загоревали звери-родители. Надо помочь вернуть малышей. Детям предлагаются

наборы картинок детенышей диких и домашних животных, они должны выбрать нужных, вырезать и прикрепить к данному животному.

Молодцы! Звери очень обрадовались, что нашлись их любимые детеныши (дети называют у кого кто: у лисы – лисенок, у бобра – бобренок, у оленя – олененок и т. д.). Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что же мы узнали нового, интересного о лесных жителях?

Дети. Нам очень понравилось рассматривать следы диких животных; мы узнали, что следы животных похожи, но отличаются по размеру; узнали, как называются жилища животных, что только заяц не делает себе специального жилища (живет в зарослях, кустах). Нам очень интересно было узнать, что все звери весной линяют. И мы знаем теперь, чем они питаются.

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться домой. До свидания! Весенний лес!