

Забрамная Ольга Анатольевна

студентка

Смолева Татьяна Октябрьевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** авторы данной статьи сообщают, что важнейшим институтом социализации подрастающего поколения признана родительская семья. Психологи отмечают, что именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.*

***Ключевые слова:** неполная семья, психологические особенности детей.*

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения признана родительская семья. Психологи отмечают, что именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Замечено, что семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

В исследовании А.И. Захарова отмечается, что дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате – депривация ребенка и матери.

Достаточно много внимания исследователи уделяли неполной семье. Но полнота семьи ещё не гарантирует воспитательных успехов, а неполнота не означает, что в ней обязательно будет масса трудностей. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общеизвестная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой. Но и это относительно.

В статье Е.О. Смирновой «специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков)», указывается на то, что было проведено немало клинических наблюдений, которые свидетельствуют о травмирующей роли развода на маленького ребенка, а факт развода, в свою очередь, вызывает такие тяжелые последствия, как неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении: озлобленность, агрессивность ребенка и пр. Однако вопрос о том, являются ли эти отклонения временными или сохраняются спустя несколько лет после расторжения брака, остается открытым [4].

По словам А.И. Захарова [2], к психологическим особенностям детей, воспитывающихся в неполных семьях, следует отнести тягостное чувство отличия

от сверстников, неустойчивую, заниженную самооценку с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватную требовательность к матери и высокое желание изменений ее поведения, активный поиск «значимого взрослого» [3, с. 123].

Учитывая актуальность проблемы изучения детско-родительских отношений в неполных семьях, нами проведено следующее исследование.

В начале исследования было сделано предположение о том, что педагогическая поддержка детско-родительских отношений в неполных семьях эффективна, если учитываются выявленные особенности отношений при обогащении позитивного опыта взаимодействия, принятии ситуации в режиссерских играх [1, с. 82].

Результаты подверглись качественному и количественному анализу с помощью методов математико-статистической обработки.

В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5–7 лет из неполных семей и их родители (мать/отец – 10 человек) и 10 детей в возрасте 5–7 лет из полных семей и их родители (мать/отец – 10 человек).

По результатам, проведенным в обеих группах испытуемых:

Требовательность родителей детей из полных семей меньше требовательности со стороны родителей детей из неполных семей, это говорит о том, что родители детей из неполных семей более требовательны к своим детям, и более высокого уровня ответственности они ожидают от ребенка.

Родители детей из полных семей более мягче относятся к своим детям, чем родители детей из неполных семей. Последние суровы к своим детям, применяют строгие меры во взаимоотношениях.

Контроль, по отношению к ребенку на немного выше у родителей детей из неполных семей, чем у родителей детей из полных семей. Контроль проявляется в ограниченности ребенка.

Представление о близости к нему ребенка в неполной семье выше, чем в полной семье.

Родители детей из полных семей в большей мере отражают отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка.

Тревожность за своего ребенка проявляется в большей степени у родителей детей из неполных семей, чем у родителей детей из полных семей.

Родители детей из полных семей стараются быть последовательнее и постоянны в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрения, нежели родители детей из неполных семей.

Воспитательная конфронтация в семье присутствует в большей степени у родителей детей из неполных семей.

Родители детей из неполных семей в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, чем родители детей из полных семей.

Вследствие этого можно сделать следующие выводы:

1. Дети из полных семей уравновешеннее и спокойнее, нежели дети из неполных семей. Это говорит о том, что ребенок тяжело переносит травму утраты дорогого для него человека, а так как это еще ребенок он не может в полной мере контролировать свои эмоции.

2. Дети из полных семей более раскрепощенные, по сравнению с детьми из неполных семей. Такое возможно вследствие развития комплексов в связи с неполнотой семьи.

3. Дети из неполных семей тянутся к маме, так как именно она для них сейчас самый близкий и родной человек. Для ребенка важно как можно больше времени проводить с ней, ведь именно она заменяет ему папу.

Список литературы

1. Галеева Е.В. Технологии педагогической поддержки: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Галеева, Т.О. Смолева; ФГБОУ ВПО «ИГУ». – Иркутск, 2015.

2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст]. – М.: Просвещение, 1986.

3. Нартова-Бочавер К.С., Несмеянова М.И., Малярова Н.В. Чей я – мамин или папин? [Текст]. – М., 1995.

4. Проблема детско-родительских отношений в неполных семьях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9331>