

Забрамная Ольга Анатольевна

студентка

Смолева Татьяна Октябрьевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: как отмечают авторы, именно семья является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. В последние годы современная ситуация в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т. д.) обострила положение семьи. В самой тяжелой ситуации оказались неполные семьи (в которой только один родитель).

Ключевые слова: неполная семья, детско-родительские отношения, педагогическая поддержка.

В современных сложных социально-экономических условиях семейные отношения претерпевают серьезные изменения. В связи с этим возникает острая необходимость оказания помощи семье, поиска инновационных направлений работы дошкольных образовательных организаций во взаимодействии с родителями (законными представителями), направленных на видоизменение взаимодействий и взаимоотношений взрослых и детей.

Именно семья, является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек. Черт характера, психических свойств. В последние годы современная ситуация в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т. д.) обострила положение семьи. В самой тяжелой ситуации оказались неполные семьи (в которой только один родитель).

Статистические данные показывают, что каждый третий ребенок воспитывается в неполной семье. Основным фактором формирования неполной семьи являются разводы, овдовение из-за преждевременной смерти отца (матери), внебрачные рождения. Вопросы, посвященные данной проблеме, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической теории и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин.

Исходя из вышесказанного, нами определена цель научного исследования: изучение особенностей детско-родительских отношений в неполных семьях и определение их психолого-педагогической поддержки.

Существуют самые различные мнения о семьях, где воспитанием ребенка занимается только мать. Одни считают, что это всегда плохо, другие говорят, что для ребенка абсолютно безразлично, кто его воспитывает, а третьи утверждают, что неполная семья имеет даже определенные преимущества перед полной семьей, так как оставшийся с детьми родитель несет персональную ответственность за все, что происходит в его семье и не пытается переложить вину за собственные неудачи, просчеты или ошибки на других членов семьи. В качестве иллюстраций к своим утверждениям они приводят многочисленные примеры воспитания прекрасных (зачастую выдающихся) людей, выросших без отца.

Несомненно, каждая из этих точек зрения может быть в одинаковой степени и принята, и опровергнута другими примерами, которыми изобилует жизнь.

Психологами подчеркивается, что не любая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка. Но все же, наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. На это неоднократно указывали и указывают специалисты, занимающиеся изучением проблемы неполных семей. В частности, отмечается определенная статистическая связь между воспитанием детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью. Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье.

Педагогическая поддержка – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса, направленные на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Технология педагогической поддержки разработана под руководством О.С. Газмана. Ее реализация возможна, если в основе профессиональной позиции воспитателя проявляются:

а) любовь к ребенку, безусловное принятие его личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию. Каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

d) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

e) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

f) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

g) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

h) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Таким образом, детско-родительские отношения – это совокупность или система родительского эмоционального отношения родителя к детям и способы взаимодействия с ними.

Список литературы

1. Галеева Е.В. Технологии педагогической поддержки: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Галеева, Т.О. Смолева; ФГБОУ ВПО «ИГУ». – Иркутск, 2015. – 82 с.

2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга [Текст]. – СПб., 2005. – 256 с.

3. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений [Текст]: Учебное пособие. – Магнитогорск, 1999. – 54 с.

4. Смирнова Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) [Текст] / Е.О. Смирнова, В.С. Асадулина // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 18–21.

5. Целуйко В.М. Неполная семья [Текст]. – Волгоград, 2000. – 150 с.

6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: Владос, 2003. – 89 с.