

**Козлова Мария Александровна**

инструктор по физической культуре  
первой квалификационная категория

**Крутякова Татьяна Аркадьевна**

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Д/С КВ №8»

г. Химки, Московская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

*Аннотация: в данной статье авторами освещены актуальные вопросы интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Речевое развитие». Исследователями отмечается, что в результате интегрированных занятий достигаются положительные результаты в речевой и двигательной деятельности дошкольников. Наряду с этим происходит коррекционно-педагогическая работа в приобретении новых и закреплении старых умений и навыков в данных образовательных областях.*

*Ключевые слова: речевое развитие, двигательная активность, дошкольная педагогика, коррекционно-педагогическая работа, интеграционная результативность.*

Физическое воспитание и речевое развитие дошкольников – важные направления коррекционно-педагогической работы. У детей дошкольного возраста на начальном этапе превалирует двигательный компонент, поэтому познавательная деятельность должна осуществляться через движение, сопровождаемое тестами стихотворений, потешек, речевок, считалок. Это воспитывает у детей чувство ритма.

С помощью интеграции двигательной и речевой деятельности достигаются две цели: физическое развитие и решение познавательных задач. При этом сохраняются оздоравливающее влияние, профилактическая направленность и укрепление физического и психического здоровья. В этом случае двигательная

активность дошкольника становится эффективным средством закрепления знаний, умений и навыков (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, коммуникация и т. п.). Такую интеграцию можно использовать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности, а также как часть других занятий для закрепления и обобщения полученных ранее знаний, умений и навыков.

Открытое занятие для родителей и детей на тему: «Здоровые ножки».

Задачи: прививать детям навыки личной гигиены и гигиены ног; учить детей выполнять простейшие упражнения без предметов и с предметами для коррекции плоскостопия; обучать детей и родителей элементам общего массажа стоп (пальцами рук); формировать навыки правильной осанки; объяснять родителям значимость использования этих упражнений в повседневной жизни; воспитывать уверенность в себе; закреплять упражнения для укрепления стопы в игровой форме; продолжать развивать крупную и мелкую мускулатуру ног; побуждать детей к проговариванию действий; поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности; проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, речевок, считалок.

Оборудование: массажные мячи, канат, тактильная тропа, фитболы, предметы (крупные пуговицы, шашки) для захвата их пальцами ног.

Ход занятия: Беседа с родителями о профилактике функциональных нарушений свода стопы проводит инструктор по физической культуре.

Дети под музыку марша заходят в зал, строятся по белой линии.

Приветствие. Девиз группы: «Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умные!».

ОРУ в движении:

1. Ходьба на носках, руки на поясе. Инструктор по физической культуре: «Соблюдаем дистанцию, держим ровно спинку, тянем носочки». Воспитатель: «Большие ножки идут по дорожке, маленькие ножки бегут по дорожке».

2. Перекаты с пятки на носок руки за головой. Инструктор по физической культуре: «Раскрываем локоточки, они смотрят строго в стороны». Воспитатель: «Перекаты с пятки на носок топ-топ-топ!».

3. Ходьба на носках с высоким подниманием колен «Цапельки». Инструктор по физической культуре: «Тянем коленку вверх, а носочек – вниз».

4. Ходьба в приседе «Гуси». Инструктор по физической культуре: «Приседаем ниже, держим дистанцию, руки держим на коленках». Воспитатель: «Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки, беги без оглядки!».

5. Легкий бег. Инструктор по физической культуре: «Дышим носом, сгибаем руки в локтях».

ОРУ:

Построение по белой линии с кольцом в руках. Инструктор по физической культуре командует произвести расчет на 1–3 или на 1–2 (в зависимости от количества человек). Воспитатель: «Держи спинку, не ленись и на ручки обопрись!».

1. Носочки к себе – от себя. Инструктор по физической культуре: «Тянем носочки от себя».

2. Носочки тянем к полу «Домик для мышки». Инструктор по физической культуре: «Носочек тянем к самому полу, образуя ногой полукруг, упор на руки». Воспитатель: «Кто-кто в теремочке живет?».

3. Ножками поочередно переступаем вверх «Строим дом». Инструктор по физической культуре: «Ручки в упоре сзади, ножки выше». Воспитатель: «Мы с тобой построим дом, в этом доме мы живем».

4. Хлопки ногами и руками. Инструктор по физической культуре: «Держим спинку, не падаем, напрягаем животик». Воспитатель: «Стопами хлоп-хлоп».

5. Потереть друг об друга стопы и ладошки.

6. Кольцо зажимаем между пальцами ног. Инструктор по физической культуре: «Держим кольцо ножками крепко, упор на ручки сзади». Воспитатель: «Мы едем, едем, едем в далекие края».

7. Пытаемся одеть кольцо с одной ножки на другую.

ОВД: Дети садятся полукругом.

1. Инструктор по физической культуре: «Катаем деревянные грибы стопой ног». Воспитатель: «По грибы мы в лес пойдем...».

2. Инструктор по физической культуре: «Собираем грибы в лукошко». Воспитатель: «... все грибочки соберем».

3. Инструктор по физической культуре: «Шашечки вытаскиваем из плоского обруча, захватывая пальцами стоп». Воспитатель: «Эти пуговицы мы не пришиваем, мы их пальчиками собираем».

4. Инструктор по физической культуре: «Прижимаем мячи к полу, катаем его». Воспитатель: «Дружно мячик мы катаем, его к полу прижимаем».

Дидактическая тропа:

1. Дорожки желтая и зеленая. Инструктор по физической культуре: «Называем цвет дорожки по которой идем, не спешим, наступаем всей стопой».

2. Массажные коврики. Инструктор по физической культуре: «Не прыгаем по коврику, наступаем аккуратно и плавно».

3. Травянистые коврики, камушки, ватный коврик. Инструктор по физической культуре: «Не прыгаем по коврику, наступаем аккуратно и плавно. Воспитатель: «Травушка-муравушка зелененькая».

4. Массажер. Инструктор по физической культуре: «Катаем массажер вперед-назад, долго не задерживаясь, переходим к другой станции». Воспитатель: «Массажер похож на ежика, без головы, без ножек».

5. Подлезание по шнур. Инструктор по физической культуре: «Ручки сгибаем в локоточках, не касаемся руками пола, подлезаем в группировке». Воспитатель: «Низко спинку наклоняем, под веревку подлезаем».

6. Канат. Инструктор по физической культуре: «Идем боком, приставными шагами, стопу ставим на серединку каната».

7. Мешочки с песком. Инструктор по физической культуре: «Держим равновесие, ручки в стороны».

8. Палки гимнастические. Инструктор по физической культуре: «Идем боком, приставными шагами, стопу ставим на серединку палочки».

Подвижная игра «Салки на фитболе». Воспитатель: «Нам в фитбол играть не лень, мы б играли целый день!».

Инструктор по физической культуре комментирует подвижную игру «Салки на фитболе», обращая внимание родителей на то, что: «В момент прыжка великолепно тренируются мышцы и связки стоп, активно участвующие в амортизационном движении, в то время как основная масса тела ребенка находится на мяче. Мяч выдерживает большую нагрузку, поэтому можно не переживать за то, что он лопнет».

Заключительная часть.

Построение детей по белой линии. Сюрпризный момент – вручение детям разноцветных воздушных шаров. Подведение итогов.