

Бондаренко Анастасия Витальевна

студентка

Шинкарева Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что развитие любознательности должно выступать в качестве одной из важных задач современного образования, так как она является условием активной умственной деятельности ребенка. Для этого необходимо обогащать предметно-развивающую среду, читать детям познавательную художественную литературу, загадывать загадки, отвечать на вопросы детей.

Ключевые слова: любознательность, познавательный интерес, предметно-развивающая среда.

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. С познавательным мотивом напрямую связан феномен любознательности.

Любознательность ребенка служит основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на предметы, объекты природы, виды деятельности. Источниками возникновения любознательности являются положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал. Значение наличия любознательности у детей велика: она позволяет ре-

бенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности. Не случайно в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова любознательный характеризуется как склонный к приобретению новых знаний, пытливый.

Н.А. Степанова выявила, что для оптимизации процесса развития любознательности старших дошкольников в процессе их познавательной деятельности необходимо насыщение предметно-развивающей среды материалами, предметами. Эти условия обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизирующими творческую и исследовательскую деятельность детей [2].

Согласно мнению С.В. Чирковой, очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок, которые учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, т. е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои [3].

Дьяченко О.М. считает, что детская художественная литература о природе воздействует как на сознание старших дошкольников, так и на их чувства. Яркий, образный язык произведений создает у дошкольников определенное настроение, повышает познавательный интерес к природе. Природоведческая книга помогает присматриваться к окружающей природе и учит правильно ее воспринимать [1].

Для достоверности приведенных педагогических условий развития любознательности у детей нами была проведена диагностика дошкольников старшей группы. Мы разделили детей на контрольную и экспериментальную группы.

В процессе исследования мы выделили уровни развития любознательности:

1. Высокий – ребенок проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает много вопросов, свидетельствующих о глубине проникновения в наблюдаемые явления (об образе жизни, о явлениях природы);

2. Средний – ребенок ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы о внешних признаках предмета и об образе эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими);

3. Низкий – ребенок не проявляет осознанного внимания и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы только о внешних признаках предмета.

Анализируя данные методики «Древо желаний», 20% детей контрольной и 60% детей экспериментальной групп показали высокий уровень развития любознательности. Это говорит о том, что после проведения игровых обучающих ситуаций процент любознательных детей в экспериментальной группе повысился. Они задают вопросы о предметах и явлениях окружающего мира, проявляют желание к приобретению новых знаний. Стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений.

Например, Ваня М. задавал разносторонние вопросы про мир, природу вокруг нас, про профессии людей, про эксперименты, опыты.

К среднему уровню мы отнесли 20% детей контрольной и 25% детей экспериментальной групп. У детей проявляется потребность в знаниях, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Например, Оля Ш. интересовалась, как летает самолет, ковер-самолет, ездит машина, как строят корабли и так далее.

Низкий уровень развития любознательности показали 60% детей контрольной и 15% детей экспериментальной групп. Дети удовлетворяются стандартной односложной информацией.

Одним из примеров является Никита Д. Мальчик интересовался только тем, что есть у волшебника и как он этим пользуется.

В результате проведенного нами исследования можно сказать, что с введением в практику новых игровых приемов и видов деятельности результат стал более высоким и эффективным. Используя игровые обучающие ситуации экологического содержания в своей работе, мы расширили и обогатили знания детей о окружающем мире, у детей стали ярко проявляться познавательные интересы,

вопросы: «Зачем? Почему? Где?». Мыслительная деятельность стала проявляться активнее, а ответы детей стали развернутыми. Проявляется любознательность, сформировался широкий круг представлений о природе. Знания детей стали системны.

Список литературы

1. Дьяченко О.М. Дети в школу собирайтесь / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М.: Просвещение, 2006.

2. Степанова Н.А. Об организации акмеологического пространства школьного урока [Текст] / Н.А. Степанова. – М.: Научная школа, 2009.

3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2008.