

Арбузова Виоллета Генриховна

воспитатель

Юшкова Ольга Вячеславовна

учитель-логопед

Коннова Наталья Михайловна

воспитатель

МАДОУ Д/С «Ивушка»

г. Балашов, Саратовская область

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ФФНР

***Аннотация:** данная статья посвящена актуальным проблемам сотрудничества дошкольного учреждения с родителями детей с ФНР, традиционным и инновационным формам работы с родителями. Авторы отмечают, что совместная работа педагогов и родителей способствует не только устранению речевого дефекта, расширению и активизации знаний детей, но и готовит детей к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** фонетико-фонематическое недоразвитие, коррекционная работа.*

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на различных формах его деятельности. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения. Развивать речевые навыки необходимо и выполнять это лучше в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Основной контингент детей логопедической группы – это дети из старших групп нашего дошкольного учреждения с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, отличающимся нарушением звукопроизношения и фонематических процессов.

Мы начинаем свою работу вначале с родителями, так как глубоко убеждены, что родители играют немаловажную роль в успешном обучении детей. При отборе детей в логопедическую группу логопед проводит консультации с родителями. Во время консультаций он рассказывает родителям, почему их дети нуждаются в логопедической помощи.

Роль родителей в коррекционной работе мы формируем так:

1. Помочь вводить в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенно усложняя требования к речи ребенка.
2. Активизировать мышление, учить наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
3. Совместно с педагогами группы работать над навыками самообслуживания, над развитием движений, укреплять здоровье детей путем закаливания; воспитывать любовь к знаниям, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий, любовь к природе родного края, к городу в котором мы живем.

В начале сентября проводится первое родительское собрание по теме: «Результаты логопедического обследования детей, задачи и формы работы в логопедической группе». При подготовке собрания воспитатель и логопед проводят беседу, анкетирование с родителями. В ходе беседы выявляются особенности умственного и психического развития ребенка, обстановка в семье, возможности участия родителей в работе по преодолению речевого дефекта. Опыт работы показывает, что знакомство родителей с результатами обследования дает, им четкое представление о речевом дефекте ребенка; у них появляется ответственность, беспокойство. В течение учебного года мы проводим четыре родительских собрания. Цель этих собраний – рассказать и показать родителям виды коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Открытые занятия с детьми являются одной из наглядных форм обучения родителей. Родители следят за ответами, поведением всех детей и своего ребенка; у него есть возможность сравнить ответы, услышать и увидеть, как дети преодолевают свой речевой дефект.

Другая форма работы – консультация для родителей. Мы их проводим один раз в неделю. На этих консультациях логопед проводит индивидуальные занятия с небольшой группой детей. Цель занятия – показать успехи и затруднения ребенка в преодолении его речевого дефекта, какие требования нужно предъявить к ребенку на данном этапе работы.

В консультативный день родители часто обращаются к логопеду и воспитателям за педагогическим советом, касающимся не только исправления речевых нарушений или усвоения программы, но и поведения в семье.

Большое место в работе с родителями занимают тематические выставки, которые приносят большую пользу в коррекционной работе с детьми. Выставка может стать формой подведения итогов какого – то этапа работы с детьми (проекта), привлекать внимание родителей к разным сторонам жизни детского сада, а также предварять или завершать мероприятия. Например, проект «Буде здоров» мы завершили конкурсом, в котором родители изготовили массажные коврики для детей для профилактики плоскостопия. Проект «Золотая осень» завершился смотром – конкурсом поделок из природного материала. Для социально – значимого проекта «Добрые дела» совместно с родителями была выпущена стенгазета «Как я помогаю дома». Родители с интересом следят за жизнью ребенка в детском саду и принимают в ней активное участие.

Тематические папки подразделяются на папки – передвижки и папки – раскладушки. В папке – передвижке помещаются рекомендации и советы по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, она дается во временное пользование семьям. Папка – раскладушка, размещается на столе или шкафчике.

Совместная работа педагогов и родителей способствует не только устранению речевого дефекта, расширению и активизации знаний детей, но и готовит детей к обучению в школе.

Список литературы

1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

2. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.