

**Жуйкова Тамара Павловна**

канд. пед. наук, доцент

**Заярко Елена Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В.В. ЗАЙЦЕВА  
В ФОРМИРОВАНИИ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* особое внимание в статье уделено процессу математического и общего развития детей старшего дошкольного возраста. Данное направление дополняется также рассмотрением вычислительной деятельности через решение арифметических задач.

*Ключевые слова:* счет, задачи, арифметические действия, счет прямой, счет обратный.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия [1].

По мнению В.В. Зайцева Одним из важных ориентиров при проведении занятий с детьми дошкольного возраста – включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных действий. Другим важным направлением занятий является создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми. И наконец, еще одним, не менее важным принципом является использование на каждом занятии дидактического материала. Процесс познания наиболее интенсивно протекает не тогда, когда дети созерцают окружающий мир, а когда активно участвуют в его преобразовании.

Поэтому необходимо, чтобы познавательная работа проходила «через руки» каждого ребенка [2].

Но на практике дидактические материалы В.В. Зайцева используются недостаточно, хотя и является эффективным средством формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста. Мы считаем, что данные дидактические материалы содержат в себе большие возможности в воспитании и обучении дошкольников. Вышесказанное определило тему нашего исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ Д/С комбинированного вида «Елочка» г. Абакан. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, вошедших в экспериментальную группу и 20 детей, составивших контрольную.

*Цель* опытно-экспериментальной работы заключалась в том, чтобы экспериментально проверить эффективность использования дидактического материала В.В. Зайцева в формировании счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основного метода исследования использовались диагностические задания Е.В. Колесниковой.

Из анализа результатов видно, что в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем сформированности счетных навыков, но в основном у всех детей уровень сформированности счетных навыков по всем показателям достаточный. И в контрольной, и в экспериментальной группе есть дети, у которых уровень сформированности счетных навыков выше достаточного.

Это позволило нам разработать систему занятий с использованием дидактического материала В.В. Зайцева, направленных на формирование счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Обучение счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста происходило по следующим темам: Тема 1. Изучение последовательности натуральных чисел в пределах 10 (прямой и обратный счет).

Задачей данного этапа было закрепление и развитие умения считать предметы в прямом и обратном направлении, чтобы счет осуществлялся не с единицы

или 10, а с любого произвольно взятого числа первого десятка и предлагали детям «Кассу цифр и счетного материала».

### Тема 2. Образование чисел первого десятка.

Для развития у детей представлений о последовательности натуральных чисел в ходе обучения количественному счету показывается способ получения числа. При этом обращали внимание, что каждое число первого десятка следует рассматривать не отдельно, а вместе с уже изученными предыдущими числами. Так, число 6 рассматривалось вместе с отрезком натурального ряда: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

В виде наглядного материала использовали модель счетная лестница.

Показывали детям на модели числа в возрастающем и убывающем порядке.

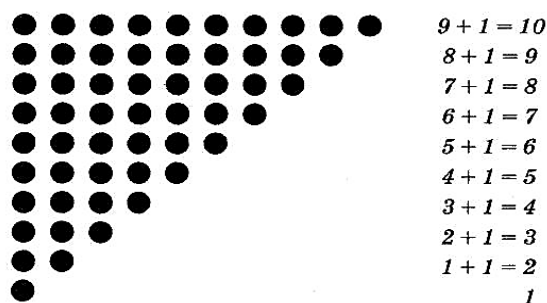


Рис. 1. Счетная лесенка

### Тема 3. Изучение состава чисел первого десятка.

Основное внимание уделялось формированию умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие между сравниваемыми множествами. Процесс сравнения равночисленных (эквивалентных) и неравночисленных множеств путем установления парных связей элементов множеств (взаимно-однозначное соответствие) постепенно подводит ребенка к пониманию смысла количественной характеристики множества, т. е. числа.



Рис. 2. Пример состава числа 4

### Тема 4. Обучение сложению и вычитанию.

На формирующем этапе мы знакомили детей с видами задач по степени сложности: простые в одно действие и составные в 2 и более действий. В одних

задачах действия как бы вытекают из условия задачи (купили, подарили, отдали). Это прямые задачи. К ним относятся: 1. задачи на нахождения суммы или остатка. 2. Задачи на нахождения неизвестного слагаемого по сумме и по названному слагаемому  $6 + 2 = 8$ ;  $8 - = 6$ . 3. задачи на нахождения разностных отношений. У Пети 5 конфет, а у Кати на одну меньше. Сколько конфет у Кати. 3. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Например, если легковых машин – 5, а грузовых на 3 больше, то это значит, что грузовых столько же, сколько легковых, и еще 3. На схеме это отношение оформляли так:

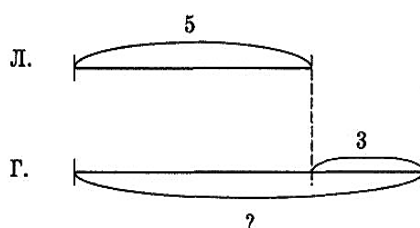


Рис. 3. Схема решения задачи на увеличение числа с использованием отрезков

Завершив работу, мы провели контрольный срез для выявления динамики счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактического материала В.В. Зайцева.

Дети, при решении арифметических задач используя схемы, модели и таблицы, усвоили последовательность натурального ряда чисел первого десятка, образование чисел, состава чисел из единиц, двух меньших и вычислительную деятельность, через решение простых арифметических задач.

Таким образом, проведенная нами работа содержит репрезентативный материал, убеждающий в эффективности использования моделей В.В. Зайцева в счетной и вычислительной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: Метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
2. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Владос, 1999. – 62 с.