

Муляр Надежда Николаевна

воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ Д/С КВ №8 «Лебедушка»
г. Химки, Московская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что одной из основных задач дошкольного образования является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине. У нашей страны великое прошлое, которое нас учит, воспитывает, формирует чувство гордости. События Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, дошкольники.

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль и должно приходиться к детям.

А.С. Макаренко

Задумываясь об истоках патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям детства: это и дерево под окном, это и улица, по которой ходил, и поразившие когда-то факты и события – это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Обратив внимание на то, что старшие дошкольники страдают дефицитом знаний о героическом прошлом нашей страны в годы

Великой отечественной войны, участия членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, нами был составлен проект «Живая память России», посвященный 70-летию Победы в ВОВ.

Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Цель проекта состояла в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников на основе изучения истории своей семьи и своей страны, формировании у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- сформировать интерес к истории своей семьи; событиям прошлых лет;
- воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений;
- обобщить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны;
- рассказать детям о военных профессиях, родах войск, военной технике;
- активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, священная, народная, героическая война; пехота, танкисты, артиллеристы, летчики; дзот, таран, фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники;

– разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Участниками проекта стали дети 5–7 лет, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Тип данного проекта можно охарактеризовать как информационно-практико-ориентированный. То есть информация и впечатления, полученные детьми в процессе ознакомления с документальными и историческими событиями из истории России, находят свое отражение в различных видах деятельности – игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании коллекции, выставок, экспозиций при активном участии педагогов ДООУ и родителей.

На подготовительном этапе нам предстояло решить следующие задачи:

– изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса;

– скоординировать действия педагогов и родителей по созданию предметно – развивающей среды;

– разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

Для изучения общественного мнения родителям было предложено ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов опроса семей воспитанников показал, что большинство родителей согласилось с тем, что дети должны знать историю своей страны, и начинать такую работу необходимо как можно раньше. К сожалению, около 10% респондентов считают, что дети еще маленькие и рассказывать о войне лучше начинать со школьного возраста. Радует, что большинство родителей знакомят своих детей с событиями Великой Отечественной войны через просмотр и обсуждение фильмов о войне, чтение книг о войне. Вместе с родителями были созданы тематические выставки в группах «Детям о войне», «Стихи детям», в которые вошли произведения А. Твардовского, С. Алексеева, С. Михалкова, Л. Кассиля, С. Баруздина и многих других поэтов и писателей.

Оформлены сменные экспозиции репродукций картин советских художников К. Васильева, М. Самсонова, К. Юона, С. Герасимова, по темам «Военные будни», «Все для фронта, все для победы» (о тружениках тыла), «Дети войны», оформлен стенд «День Победы», собрана мини-библиотека «Книги о великой Победе». Оказана помощь в создании фонотеки с музыкальными произведениями военных лет. Создали картотеку игр на военную тематику: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Боевые медали», «Чья форма», «Военная техника», «Рода войск»; был обновлен игровой материал сюжетно-ролевых игр «Крейсер», «Смелый», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Праздник Победы», «В землянке».

Цель основного этапа – реализация проекта в образовательную практику.

Были определены следующие формы работы с детьми:

Литературно-музыкальные гостиные «Памяти павших будьте достойны», где дети обсуждали, рассказывали стихотворения, драматизировали сцены из произведений о Великой Отечественной войне. Для слушания музыкальных произведений, показа детям фильмов о войне, нами были использованы мультимедийные средства, которые оживили полученные впечатления детей о подвигах русских людей.

В совместной познавательной- речевой деятельности педагог вместе с детьми создавали игровые ситуации «Был Великий День Победы», «Они защищали Родину», «Твои защитники, Отчизна» «Так началась война», «О чем мечтали дети войны», «Герои – земляки», составляли письма «О чем бы я написал папе на фронт».

Были организованы выставки детского творчества «Этот День Победы...» – муниципальный конкурс открыток, муниципальный творческий конкурс – выставка «Мы помним тебя, солдат», музыкально-литературный конкурс «Салют Победы», проведена муниципальная Акция «Летят журавли», конкурс чтецов среди детей старших и подготовительных к школе групп «Стихи о войне».

Особый эмоциональный отклик у ребят вызвали игры-соревнования на военную тематику «Найди секретный пакет», «Доставь воду на передовую», «Доставь донесение в штаб», «Меткий стрелок».

Воспитатели, родители и дети посещают памятники героям Великой Отечественной войны.

Так как ребятам в этом возрасте сложно воспринимать события далекие от них самих, слушать рассказы о людях, которых никогда не видели и, даже которых уже сегодня нет с нами. Было решено представлять материал о ветеранах войны через создание книги Памяти. Рассказывая о своей бабушке или дедушке, на страницах книги дети на фотографиях видели себя и их рассказы воспринимались не отстраненно, а адресно. Такой прием позволил приблизить к детям новый для них материал, а в детях, принявших участие в сборе материала вызвать чувство гордости за свою семью. Постепенно все больше семей принимало участие в создании книги. Те семьи, которые не смогли сразу вспомнить имена родственников-воинов, были очень обеспокоены этим, и начали поиск знакомых и дальних родственников, которые смогли бы им помочь. Мы видели растерянность этих людей и искренне сочувствовали семье. Ведь пройдет еще немного времени и будет уже поздно. В «книге Памяти» ребята и их родители вспомнили тех, кто копал окопы за городом, был в немецких лагерях, или тяжело работал во время войны для победы. Дети с гордостью показывали в детском саду свои рисунки, выполненные вместе с родителями, делились своими впечатлениями. У Дениса С. (6 лет.) дедушка погиб уже после победы, возвращаясь из Берлина, Семен Б. (5 лет) рассказал нам, что его дедушка прошел всю войну, был зенитчиком на «Катюше», имел награды. Семья Насти С. (5 лет) написала, что «родственников-воинов не имеем», но девочка старательно и с любовью нарисовала воина-победителя с красным флагом ко Дню Победы. Саша К. (5 лет) рассказал, что дед Василий имел медаль «За отвагу» и т. д. Считаем, участие в создании рукописной книги Памяти подтолкнуло некоторые семьи укрепить связь между

поколениями, а собранный материал стал бесценным примером мужества, отваги, подвига, который посеял первые зернышки патриотизма в души наших дошкольников.

Работа над проектом продолжается и сегодня – собрать материал о том далеком времени, о жизни своих близких, приобщить ребенка к истории своей семьи – это задача взрослых. Но уже сейчас, глядя на наших ребят, можно с уверенностью сказать, что:

– дети осознали, какой ценой была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, насколько трудными были шаги к ней;

– при знакомстве детей с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны у них наблюдалось серьезное отношение, повышенный интерес;

– дети с энтузиазмом включились в изготовление книги памяти появилась масса вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье;

– восстановилась связь поколений в семье через память о войне.

Список литературы

1. Савостина Е.Н. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/6170-patrioticheskoe-vozpitanie-i-formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost.html>