

Дмитриева Ольга Ивановна

преподаватель, Почетный работник среднего
профессионального образования РФ

Жарких Надежда Алексеевна

преподаватель

Клепчинова Людмила Станиславовна

преподаватель

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ АСПЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» способствует освоению профессиональных компетенций будущими педагогами дошкольного образования, направленными на развитие творческого потенциала в последующей профессиональной деятельности. Основная задача преподавателей-методистов – создать комплексное учебно-методическое обеспечение, необходимое для качественной подготовки специалистов.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональный модуль, программа подготовки, специалисты среднего звена, профессиональные компетенции, методическая работа, практические задания, формы контроля, критерии оценки.*

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования

04.02.01 Дошкольное образование. Введение в учебный план данного модуля вызвано необходимостью выработки у будущих педагогов положительного отношения к профессиональной деятельности; обучение самостоятельному овладению теоретическими знаниями, педагогической техникой; стимулирование на творчество.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на здоровье ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей». Параллельно изучается модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Студенты приобретают следующие профессиональные компетенции [1]:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа данного модуля состоит из следующих разделов:

1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольных учреждений.
2. Создание предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Формой промежуточного контроля является экзамен по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста». Экзамен состоит из теоретического блока, блока практических заданий и рефлексии своей практической деятельности на основании материалов портфолио.

Критериями оценки достижений студентов являются: точность раскрытия смысла основных понятий, методологических подходов к методической работе, полнота оценки требований по созданию предметно-развивающей среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН ДО 2.4.1.3049–13, обобщение и оформление опыта работы воспитателей, самооценка эффективности и качества реализации профессиональной деятельности, актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования.

На экзамене предлагается выполнение следующих практических заданий: анализ нормативных документов дошкольной организации и примерных и вариативных программ дошкольного образования, номенклатуры дел дошкольной организации, документации воспитателя; аннотация методической литературы по дошкольному образованию и основной общеобразовательной программы; разработка индивидуального плана методической деятельности; составление основной общеобразовательной программы, плана-конспекта одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения, плана проведения одного из методических мероприятий; анализ и составление плана проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах; сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного учреждения; анализ игрового оборудования и центров развития дошкольного учреждения; описание опыта работы воспитателя по материалам периодических изданий, анализ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализ программы самообразования.

Студенты представляют следующие материалы в портфолио: аналитическая справка по организации методической службы дошкольной организации; перечень документации воспитателя; индивидуальный план методической работы воспитателя; аннотация общеобразовательной программы дошкольной организации; список учебной продукции в соответствии с программой дошкольного образования; календарный план воспитательно-образовательной работы для определенной возрастной группы; сравнительная характеристика педагогических технологий дошкольной организации; сценарий формы методической работы дошкольной организации; презентация на педагогическом совете опыта работы воспитателя или своего опыта.

Итоговой формой контроля является квалификационный экзамен по двум модулям: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса», на котором студенты выполняют практические задания в подгруппах. Задания предполагают составление конспекта занятия по возрастным группам и его презентацию. Критериями оценки являются: наличие прочного научно-теоретического фундамента, лежащего в основе разработанного плана-конспекта, соответствие современным научным концепциям развития и технологиям обучения ребенка, соответствие дидактической системе, отражение передового педагогического опыта, лучших достижений массовой практики.

Логически последовательное изложение учебного материала с использованием современных форм и методов обучения позволяет студентам глубоко освоить материал и получить навыки его использования в практической деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 04.02.01 Дошкольное образование».