



**Дмитриева Ольга Ивановна**

преподаватель, Почетный работник среднего  
профессионального образования РФ

**Жарких Надежда Алексеевна**

преподаватель

**Клепчнова Людмила Станиславовна**

преподаватель

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ АСПЕКТОВ**

### **МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* авторы данной статьи отмечают, что профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» способствует освоению профессиональных компетенций будущими педагогами дошкольного образования, направленных на развитие творческого потенциала в последующей профессиональной деятельности. Основная задача преподавателей-методистов – создать комплексное учебно-методическое обеспечение, необходимое для качественной подготовки специалистов.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, профессиональный модуль, программа подготовки, специалисты среднего звена, профессиональные компетенции, методическая работа, практические задания, формы контроля, критерии оценки.

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования

04.02.01 Дошкольное образование. Введение в учебный план данного модуля вызвано необходимостью выработки у будущих педагогов положительного отношения к профессиональной деятельности; обучение самостоятельному овладению теоретическими знаниями, педагогической техникой; стимулирование на творчество.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на здоровье ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей». Параллельно изучается модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Студенты приобретают следующие профессиональные компетенции [1]:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа данного модуля состоит из следующих разделов:

1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольных учреждений.
2. Создание предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Формой промежуточного контроля является экзамен по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста». Экзамен состоит из теоретического блока, блока практических заданий и рефлексии своей практической деятельности на основании материалов портфолио.

Критериями оценки достижений студентов являются: точность раскрытия смысла основных понятий, методологических подходов к методической работе, полнота оценки требований по созданию предметно-развивающей среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО и СанПин ДО 2.4.1.3049–13, обобщение и оформление опыта работы воспитателей, самооценка эффективности и качества реализации профессиональной деятельности, актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования.

На экзамене предлагается выполнение следующих практических заданий: анализ нормативных документов дошкольной организации и примерных и вариативных программ дошкольного образования, номенклатуры дел дошкольной организации, документации воспитателя; аннотация методической литературы по дошкольному образованию и основной общеобразовательной программы; разработка индивидуального плана методической деятельности; составление основной общеобразовательной программы, плана-конспекта одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения, плана проведения одного из методических мероприятий; анализ и составление плана проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах; сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного учреждения; анализ игрового оборудования и центров развития дошкольного учреждения; описание опыта работы воспитателя по материалам периодических изданий, анализ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализ программы самообразования.

Студенты представляют следующие материалы в портфолио: аналитическая справка по организации методической службы дошкольной организации; перечень документации воспитателя; индивидуальный план методической работы воспитателя; аннотация общеобразовательной программы дошкольной организации; список учебной продукции в соответствии с программой дошкольного образования; календарный план воспитательно-образовательной работы для определенной возрастной группы; сравнительная характеристика педагогических технологий дошкольной организации; сценарий формы методической работы дошкольной организации; презентация на педагогическом совете опыта работы воспитателя или своего опыта.

Итоговой формой контроля является квалификационный экзамен по двум модулям: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса», на котором студенты выполняют практические задания в подгруппах. Задания предполагают составление конспекта занятия по возрастным группам и его презентацию. Критериями оценки являются: наличие прочного научно-теоретического фундамента, лежащего в основе разработанного плана-конспекта, соответствие современным научным концепциям развития и технологиям обучения ребенка, соответствие дидактической системе, отражение передового педагогического опыта, лучших достижений массовой практики.

Логически последовательное изложение учебного материала с использованием современных форм и методов обучения позволяет студентам глубоко освоить материал и получить навыки его использования в практической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 04.02.01 Дошкольное образование».