

Гладинова Елена Ивановна

старший воспитатель

Цепелева Наталья Леонидовна

воспитатель

Суворова Татьяна Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Аленушка»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 5– 7 ЛЕТ С ЗПР

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос эмоционально-личностной сферы детей. Исследователями представлен рабочий план по коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников с ЗПР, осуществление которого позволит сформировать эмоционально стабильную личность ребенка, улучшить детско-родительские взаимоотношения, отношения со сверстниками, улучшить качество жизни ребенка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая коррекция, эмоциональная стабилизация, снижение уровня агрессии, снижение уровня страхов, адекватная самооценка, становление личности, становление жизненной позиции, произвольная регуляция, социальные эмоции, недирективная терапия, профессиональное мастерство педагогов.*

По ряду причин (социальных, экологических, психологических и т. п.) число детей с различными отклонениями в развитии с каждым годом увеличивается. По данным исследований, а также по результатам работы городской ПМПК количество детей, имеющих речевые и психические нарушения, достигает 20–30% от общего числа детей старшего дошкольного возраста. Период дошкольного возраста является чрезвычайно важным и значимым в процессе формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если личностный потен-

циал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПР. Современных родителей и педагогов, воспитывающих детей с психическими нарушениями, волнует их повышенная возбудимость, тревожность, капризность, агрессивность, гиперактивность. У таких детей страдает сфера коммуникации. Уровень общения более низкий, чем у их сверстников. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально-теплым» отношениям со сверстниками. Снижены эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Все это обусловлено многообразием проявлений ЗПР, мозаичностью нарушений, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы, несформированностью произвольной регуляции поведения, а также невротическими нарушениями [2, с. 35].

Методы и методики исследования:

1. Методика исследования уровня тревожности (авторский коллектив: Аммен-Теммелл-Дорке).
2. Опросник на наличие страхов (авт. А.И. Захаров).
3. Выявление уровня самооценки – методика «Лесенки», модификация Дембо-Рубинштейн.
4. Определение агрессивности – «Тест руки» (авт. Семаго).
5. Определение эмоционального состояния дошкольников – «Цветовой тест» (авт. Люшер) [1, с. 89].

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми вербальными и невербальными способами общения, сформированность навыков сотрудничества, способность управлять собственным поведением, сформированность произвольной сферы, снижение уровня страхов, агрессивности, понижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Создание банка диагностических методик по определению уровня эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.

4. Разработка методических рекомендаций по формированию эмоциональной стабилизации личности ребенка.

Большинство отклонений у детей с ЗПП можно предотвратить еще в дошкольном периоде детства, если использовать психолого-педагогические воздействия на ребенка с целью преодоления им тревожности, беспокойства, психического напряжения и невротических проблем через управление отрицательными эмоциями. Дети с ЗПП характеризуются несформированностью нравственных эмоций и чувств, которые оказывают негативное влияние на становление личности и жизненную позицию человека в будущем. Все выше перечисленное служит серьезным основанием для изучения эмоционально-личностной сферы детей с ЗПП и создания психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально успешной личности.

Для этого необходимо реализовать следующие задачи:

1. Обучение детей навыкам общения, сотрудничеству.
2. Обучение детей управлению поведением, развитие произвольной регуляции.
3. Обучение детей пониманию собственного эмоционального состояния, выражению своих чувств и распознаванию чувств других через мимику, жесты, интонации.
4. Формирование нравственных эмоций и чувств.
5. Обогащение сенсорного опыта, как основы развития эмоционально-личностной сферы.

Методы работы:

- сказкотерапия [5, с. 14];
- песочная терапия;
- арттерапия;
- игротерапия;
- психогимнастика;
- тренинговые игры и упражнения;
- имитационные и ролевые игры;

– музыкотерапия.

Таблица 1

Формы работы

С детьми	С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none">– диагностика;– занятия (фронтальные, индивидуальные, групповые);– тренинги;– чтение, беседы, диалоги, рассказывание;– праздники, развлечения, игрища;– концерты, спектакли;– игры;– целевые экскурсии, походы;– труд, наблюдения;– выставки	<ul style="list-style-type: none">– педсоветы;– проблемные семинары и брифинги;– обзор литературы;– педагогические тренинги;– аукцион педагогических находок;– анкетирование	<ul style="list-style-type: none">– тренинги;– лекторий;– групповые и индивидуальные консультации;– дни открытых дверей;– просмотр видеозаписей, прослушивание аудио кассет;– фоторепортажи

Рабочий план по коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников с ЗПР:

1. Создание среды, способствующей организации работы по развитию эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР:

- создание центра психологической коррекции;
- оборудование сенсорной комнаты;
- оборудование зон недирективной терапии в группах (зона релаксации, зона снятия агрессии, зона воды и песка);
- приобретение оборудования, игрового материала.

2. Анализ диагностических методик и коррекционных программ; подготовка демонстрационного и стимульного материала.

3. Подготовка педагогического персонала к использованию в работе специальных методов и приемов.

4. Диагностическое обследование детей.

5. Формирование подгрупп по проблемам эмоционально-личностной сферы детей.

6. Консультирование родителей: констатация проблемы.

7. Работа по индивидуальным коррекционным программам.

8. Взаимодействие с: Центром патологии речи и нейрореабилитации нейро-сенсорных и двигательных нарушений; Детской республиканской больницей; ЛП и ДО Центром «Росток»

Выводы:

Осуществление работы в данном направлении позволит сформировать эмоционально стабильную личность ребенка, улучшить детско-родительские взаимоотношения, отношения со сверстниками, улучшить качество жизни ребенка-дошкольника. Результаты работы позволят:

1) сформировать у ребенка произвольность поведения и самоконтроля эмоциональных проявлений в стрессовых ситуациях;

2) создать центры психологической коррекции, сенсорную комнату в ДОУ, зоны недирективной терапии в группе;

3) использовать педагогам и родителям методические рекомендации по развитию эмоционально-личностной сферы детей;

4) использовать диагностические методики и коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР;

5) использовать банк диагностических методик по определению уровня эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР;

6) организовать консультативную помощь в социуме;

7) формировать адекватные формы поведения детей для успешной подготовки к школе и жизни в социуме.

Список литературы

1. Иванова О.В. Психологический анализ страхов старших дошкольников // Методология и методика подготовки конкурентоспособного специалиста для XXI века. – М. – Йошкар-Ола, 2000.

2. Иванова О.В. Формирование нравственных чувств и эмоций у детей в условиях коррекционного ДОУ. – Йошкар-Ола: Практикум клуб, 2004.

3. Козорезова Е.А. Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка-дошкольника с ЗПР. – Йошкар-Ола: Практикум клуб, 2004.

4. Моткова Л.В. Формирование образного мышления и развития графических навыков у детей дошкольного возраста с диагнозом ЗПР. – Йошкар-Ола: Практикум клуб, 2004.

5. Хионина Н.И. Подарим детям сказку. – Йошкар-Ола: Практикум клуб, 2004.