

Ожиганова Татьяна Васильевна

воспитатель

Владимирова Наталия Александровна

воспитатель

Шигапова Альмира Шакритовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Аленушка»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается актуальная проблема развития личности ребенка в период дошкольного детства. Исследователями определяется ценность этого периода для развития физического и психологического здоровья, а также хорошей подготовки к будущей жизни в современном обществе.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, межличностные отношения, социальная защищенность ребенка, потребностно-мотивационная сфера.

Ребенок как личность начинает формироваться с раннего детства. Именно в раннем возрасте ребенок начинает познавать окружающий его мир, он осваивает разнообразные действия с предметами. У детей в раннем возрасте развивается понимание речи, они получают бесценный опыт эмоционального общения со взрослыми.

Переступив порог детского дошкольного учреждения, ребенок начинает стремительно развиваться в физическом, психологическом и умственном плане. Те качества, которые он приобретет на начальном этапе своего развития, станут впоследствии тем «багажом», с которым он останется на всю жизнь.

В дошкольном возрасте мир ребенка расширяется и не ограничивается его семьей. В поле его общения входят теперь другие дети, сверстники. И по мере

взросления малыша более значимыми для него становятся контакты со сверстниками. Опыт первых отношений со сверстниками является той отправной точкой, от которой будет развиваться личность ребенка в дальнейшем. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, другим, к миру в целом.

Важнейшая задача педагогов – помощь ребенку в налаживании межличностных отношений. Здесь очень важно понять психологические причины, которые лежат в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. У многих детей уже в раннем дошкольном возрасте формируется негативное отношение к окружающим. Именно внутренние причины вызывают устойчивый конфликт ребенка со сверстниками, а это, в свою очередь, приводит к изоляции ребенка в детском коллективе. Все это приводит к деструктивным переживаниям маленького человека, заставляя его чувствовать себя одиноким и никому ненужным.

Детский коллектив – это именно та среда, где ребенок реализует принципиальные для него потребности. Задача педагога с первых дней пребывания ребенка в детском саду поддерживать и развивать стремление ребенка к общению и обогащению личного практического опыта, придать отношениям между сверстниками положительную направленность. Необходимо создать вокруг малыша доброжелательную атмосферу, чтобы он чувствовал себя комфортно.

Каждый ребенок – это своего рода исследователь. Он с радостью открывает для себя «новые странички книги жизни». Задача педагога не погасить, а разжечь этот огонь жажды познания. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие и реализация потенциальных способностей. Поэтому такие виды деятельности как: экспериментирование, предметная, изобразительная и художественная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми, детский труд, игра – очень важны и необходимы для ребенка. Игра становится содержанием и формой организации жизни в детском саду. Игровые моменты и ситуации включаются во все виды детской деятельности. Игра как часть образовательной деятельности является основной формой осуществления разных видов деятельности детей, в том числе методом воспитания и развития дошкольников

и формой организации жизни детей в детском саду. Наполнение повседневной жизни ребенка интересными делами, проблемами, играми, идеями способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Содержательные связи между разными видами деятельности дают возможность развивать в единстве познавательную, практическую и эмоциональную сферы личности ребенка.

Главной целью дошкольного периода в жизни ребенка является хорошая подготовка его к обучению в школе. Необходимо как можно больше дать ему знаний, ведь всё это даст ему несомненное преимущество в дальнейшем развитии, ребенку будет легче адаптироваться в школе, а это, безусловно, сохранит его психическое здоровье.

Детство – фундамент жизни: без полноценного детства последующая жизнь будет недостаточно полной. Основная ценность дошкольного детства заключается не только в сочетании возрастных особенностей, но и в индивидуальном подходе в воспитании и обучении – все это обеспечит положительный результат в эмоциональном и психологическом развитии ребенка. Необходимо максимально обогатить содержание тех или иных игр, как можно больше включать те игровые моменты, в которых ощущается тесная взаимосвязь взрослого и ребенка.

В каждом возрастном этапе прослеживается особая ценность, свой потенциал развития, что обеспечивает переход на следующий возрастной этап.

Современному обществу требуются люди, которые представляют из себя всесторонне развитую личность, умственно активную, самостоятельную, с творческим подходом к выполнению всех видов деятельности с разнообразными способностями. Именно в дошкольном детстве и закладываются основы для соответствия личности каждого ребенка современным требованиям к личности каждого из нас. В дошкольном возрасте для формирования жизненной перспективы детской личности необходимо заинтересованное участие взрослого. Задача педагога поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, не подорвать веру в собственные силы, поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребенку участие и интерес к его замыслам и действиям, помочь заметить рост

своих достижений и ощутить радость от успехов. Очень важно, чтобы каждый ребенок развивался в разных направлениях, рос здоровым и физически, и психологически, а также умел наладить отношения со сверстниками, организовать игру, был подготовлен к дальнейшей школьной деятельности.

В современных социальных условиях необходимо быть в курсе изменений, чтобы грамотно выстраивать педагогический процесс, соответствующий образовательным задачам, интересам и потребностям подрастающего поколения. Чтобы образовательные задачи были реализованы, а материал был доступен и усвоен детьми – необходимо учитывать и те изменения, которые происходят в потребностно-мотивационной сфере, личности в целом.

Попытки обесценить дошкольный этап в развитии ребенка, «перескочить» через него посредством раннего обучения приведут к односторонности психического и личностного развития человека. Известный педагог Я. Корчак настойчиво подчеркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей» жизни. По мнению Я. Корчака, детство – фундамент жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной. Задача подготовки ребенка к школе активизировала интерес к проблеме развивающей работы с детьми дошкольного возраста, максимальной реализации интеллектуального и личностного развития дошкольника. Активная развивающая работа с детьми продвигает их развитие, расширяет возможности. А.В. Запорожец считал, что делать это надо не путем форсированного сверххранного обучения, а наоборот, широко развертывать и максимально обогащать содержание специфических видов детской деятельности (игровой, трудовой и т. п.), а также за счет общения детей друг с другом и со взрослыми.

Каждый возрастной этап имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий этап онтогенеза. Нельзя миновать ни один из них без ущерба для развития личности в целом.

Дошкольный возраст – это очень важный период в развитии ребенка как личности. Все основные качества, все свойства будущего гражданина складыва-

ются в раннем детстве. Такие черты личности как: мотивационные (интересы человека, основные потребности и мотивы поведения), инструментальные (средства достижения соответствия целей, удовлетворяющих актуальным потребностям и мотивы поведения), стилевые черты личности (характер, способности, поведение, темперамент, манеры) складываются у ребенка в дошкольном возрасте. На педагогах дошкольных образовательных учреждений лежит очень ответственная задача – сформировать характер будущего гражданина, научить правилам поведения, открыть широкие возможности для реализации способностей ребенка. Главной задачей является подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни, в этом и определена ценность дошкольного детства.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
3. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.