

Гребцов Михаил Николаевич

аспирант

Андреева Наталья Александровна

аспирант

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что в настоящее время компьютерные игры становятся популярнее подвижных игр. Информационные компьютерные технологии (ИКТ) используются практически во всех сферах деятельности, став частью культуры и необходимой нормой. Авторы ставят вопрос о целесообразности и пользе использования ИКТ в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Будет ли это способствовать оптимальному сочетанию познавательно-исследовательской и двигательной деятельности дошкольников, комплексному решению развивающих, образовательных, оздоровительных задач? С этой целью исследователями разработана информационная поддержка программы «Играйте на здоровье!» и начата апробация в дошкольных организациях города Белгорода. В работе представлены педагогические возможности интеграции двух технологий – игровой и информационно-компьютерной.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, информационная поддержка, мультимедийные презентации, интеллектуальное развитие, физическое развитие, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивные игры.*

Статья выполнена в рамках научного проекта РГНФ №15–06–10569 «Социализация-индивидуализация детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности».

В настоящее время в дошкольных организациях широко используются компьютерные технологии при обучении детей по всем областям развития, указанным в ФГОС ДО [4]. Безусловно, компьютерные технологии очень важны и актуальны на данный момент развития образования в нашей стране, но всё же, необходимо помнить, что они могут нанести вред здоровью воспитанников, при неграмотном использовании без учёта возрастных особенностей детей. Поэтому, их применение в детском саду в образовательных целях следует строить с учетом требований, позволяющих сохранять и развивать здоровье детей.

Как известно, именно сохранение и укрепление здоровья дошкольников является целью любой общеобразовательной программы реализуемой в детских садах нашей страны. Но эта цель становится более осуществимой с применением регионального компонента. Таковым является программа «Играйте на здоровье!» [1], которая реализуется во многих дошкольных организациях России. И сейчас с появлением компьютерных технологий у нас появилась возможность создать информационную поддержку данной программы, включающую в себя использование участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного пространства образовательного учреждения.

Мы считаем, что взаимодополнение двух технологий – игровой и компьютерной, в современном образовательном процессе поможет достичь наибольшей эффективности. Это связано с тем, что на игровых интегрированных физкультурных занятиях разные виды деятельности объединены в одно целое и дополняют друг друга.

В связи с этим, нами была разработана и внедрена в практику нескольких дошкольных организаций Белгорода информационная поддержка (обеспечение) для указанной выше программы «Играйте на здоровье!». Целью данной поддержки является обеспечение сопряженного развития физических качеств и психических процессов (мышление, память, внимание, воображение) детей старшего дошкольного возраста, при организации физкультурно-оздоровительной

деятельности. В данном виде деятельности дети знакомятся с различными видами спортивных игр, осваивают их отдельные элементы, овладевают познавательными и двигательными умениями и навыками, учатся творчески решать возникшие задачи. Новые приемы объяснения и закрепления развивают произвольное внимание детей.

Информационная поддержка построена по следующим принципам: каждый новый раздел программы «Играйте на здоровье!» начинается с мультимедийной презентации – эффективного способа (особенно для дошкольников) представления информации с помощью компьютерных программ. Презентация содержит обширный, четко организованный и отобранный с учетом возрастных особенностей теоретический материал для изучения спортивных игр. Сюда включаются элементарные сведения из истории той или иной спортивной игры, демонстрируются фотографии известных российских, в частности белгородских, спортсменов. Всё это способствует обогащению представлений дошкольников по отдельным разделам программы.

Кроме того, с помощью данных презентаций разучиваются комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без них. Это происходит за счёт включения анимированных персонажей, которые на экране интерактивной доски демонстрируют выполнение различных упражнений. Таким образом, инструктор по физкультуре освобождается от показа упражнения и может оказывать помощь детям, испытывающим трудности.

Польза данных презентаций заключается ещё и в профилактике нарушений зрения, поскольку выполняемые упражнения сопровождаются движением глаз (глазодвигательной гимнастикой). Развитию психических познавательных процессов способствует демонстрация техники выполнения основных движений, элементов спортивных игр с включением схем, диаграмм, рисунков, фотографий, а видеофрагменты позволяют коротко дать информацию о мировых соревнованиях, об Олимпийских играх. Это особенно эффективно, поскольку зрительное восприятие преобладает над слуховым.

Детям очень интересны игры-презентации с использованием ребусов, загадок, кроссвордов, а использование дидактических игр («Какого мяча нет?», «Разноцветные мячи», «Что изменилось?») позволяет усилить эффект сюрпризных моментов.

Поддержка программы строится с учётом социализации-индивидуализации дошкольников. Задания «на выбор», представленные на экране, обеспечивают личностно-ориентированный подход, формирование позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Так детям предлагается найти представленный на экране спортивный инвентарь, показать варианты его использования; выполнить построения по предложенным на экране схемам и прочее.

Практика показала, что эффективность применения информационной поддержки при систематическом использовании в сочетании с традиционными методами обучения спортивным играм значительно повышается. Благодаря тому, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать, дети лучше воспринимают изучаемый материал. ИКТ обладают наглядностью, яркостью, четкостью, способностью к быстрому восприятию, понятны детям.

Применение данных технологий в работе с детьми повышает их мотивация к деятельности за счет мультимедийных эффектов – движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Важно, чтобы представление информации на экране компьютера строилось в игровой форме с учетом возрастных особенностей психики дошкольника. Именно в этом случае непроизвольное внимание будет концентрироваться на интересных фактах. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, вызывают у него интерес к деятельности и отражают один из главных принципов создания современного занятия – принцип фасциации (привлекательности).

В разработанном нами методическом пособии представлены презентации по программе физического воспитания и развития дошкольников «Играйте на здоровье». Презентации содержат отобранный четко организованный с учётом возрастных особенностей материал для изучения спортивных игр. С помощью

мультимедийных презентаций демонстрируется техника выполнения элементов спортивных игр, специально созданные упражнения и игры, позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия; при этом успешно совмещается физическая и умственная работа, развиваются интеллектуальные и творческие способности дошкольника, расширяется общий кругозор без риска для здоровья детей.

Список литературы

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Гурьев С.В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: Учеб. метод. пос. / С.В. Гурьев, В.И. Прокопенко. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 123 с.
3. Комарова Т.С. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25 ноября 2013 г. №6241.