

Хромцова Елена Сергеевна

ассистент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ

Аннотация: автор данной статьи отмечает, принять самостоятельное решение и выполнить его – этому надо учить с детства. Чтобы ребенок мог сделать «сам», необходимо обучить его определенным навыкам и умениям, нужно его этим действиям научить. Сами взрослые должны быть примером для подражания.

Ключевые слова: самостоятельность, личность.

Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования направлены на повышение эффективности системы обучения, на саморазвитие, самоопределение и самореализацию студента. В статье «Развитие самостоятельности на практических занятиях – одна из тенденций современности» [4] было рассмотрено такое качество человека, как самостоятельность студентов вуза, без которого невозможна их самореализация.

Самостоятельность – это одно из важных качеств личности. Она выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли. Развитие мыслительных процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий, которые в свою очередь формируют способность принимать решения и добиваться успеха в выполнении принятых решений.

Например, выпускнику вуза надо самостоятельно начать грамотно строить карьеру: выбрать «правильную» компанию; быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе; самостоятельно разбираться в потоке информации; выбирать и применять полезную и достоверную информацию в своей профессиональной деятельности. Чтобы студенты становились самостоятельными, надо в

процессе обучения создавать ситуации, когда самостоятельность возможна и привлекательна, когда самостоятельность обязательна и просто вынуждена.

Важной составной частью самостоятельности является познавательная самостоятельность студента, которая состоит из его эмоций, интеллекта и деятельности. Для ее развития при проведении практических занятиях, например, по математике, надо активизировать самостоятельную деятельность студентов, должны быть созданы благоприятные условия для работы и сформулированы определенные требования к результатам. Направленность учебного процесса на развитие познавательной самостоятельности позволяет повысить результативность учебного процесса и качество подготовки будущих членов нашего общества.

Обычно перед практическими занятиями студенты составляют краткий конспект лекции в виде таблицы или схемы, тогда на занятии они имеют информацию об основных понятиях и соответствующих формулах. Вместе со студентами на основании их конспекта составляем схему – алгоритм для решения задач по данной теме. И дальше студенты продолжают работать самостоятельно. И если они умеют это делать, то в конце занятия при подведении итогов цель бывает достигнута.

Чтобы студент обладал такой «необходимой» ему самостоятельностью, надо развивать детскую самостоятельность в период подготовки «дошколят», который является одним из важных периодов в развитии личности человека. При этом надо обращать внимание на следующие качества ребенка: выполняет необходимые действия без помощи взрослого, проявляет инициативу при определенных обстоятельствах, ставит цели и пытается осуществить их и т. п. Всем известно, что дети любят повторять: «Я сам», т.е. ребенок готов сделать что – то самостоятельно. И надо ему в этом помочь.

Чтобы ребенок мог сделать «сам», необходимо обучить его определенным навыкам и умениям, нужно его этим действиям научить. Постепенно разрешать ребенку те действия, которые он может выполнить сам; не вмешиваться лишней

раз в его деятельность; учить его связывать полученный результат с его собственными действиями и тем самым брать на себя ответственность – основные принципы формирования самостоятельности. Начинать это надо с самого раннего возраста и продолжать до тех пор, пока ребенок не станет «самостоятельным». Сами взрослые должны быть примером для подражания.

В стихотворении М. Шварца «Взрослым» описана жизнь ребенка:

«Всем я должен подчиняться: по приказу – одеваться, по приказу – умываться, ровно заправлять кровать. По команде – есть садиться, по заданию – учиться, по режиму – спать ложиться, по будильнику – вставать!». И как такой человек сможет адаптироваться в нашем современном обществе, где требуется ответственное отношение к своему поведению, способность действовать сознательно, самостоятельно и инициативно.

Список литературы

1. Волосова Е. Развитие ребенка дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвещение, 1999. – 234 с.
2. Кузавкова Е. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие для спец. курса. – Пермь, 1975. – 57 с.
3. Петунин О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты [Текст]: Монография / О.В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.
4. Тенденции и перспективы развития современного научного знания [Текст]: Материалы X Международной научно- практической конференции, г. Москва, 7 апреля 2014 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Спецкнига, 2014. – 356 с.