

Сокольникова Ирина Владимировна

студентка

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Аннотация: автор статьи, анализируя состояние системы дошкольного образования г. Белгорода, отмечает тот факт, что общественность, органы управления заинтересованы и поддерживают развитие инновационной деятельности в содержании, технологиях образовательного процесса дошкольных учреждений. Однако присутствует ряд проблем, которые тормозят развитие инновационных процессов в управленческой деятельности, таких как недостаточное финансирование дошкольных учреждений, переполненность групп детьми, перегрузка педагогического персонала, слабое развитие новых форм дошкольного образования. В связи с этим увеличение сети дошкольных учреждений требует увеличения количества управленцев и в соответствии с модернизацией дошкольного образования обучения старших воспитателей новым подходам и технологиям управления.

Ключевые слова: инновации, система дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, управленческая деятельность, старший воспитатель.

Важным условием повышения качества образования и конкурентоспособности дошкольных учреждений в настоящее время является внедрение инноваций во все сферы деятельности ДООУ. Анализ состояния системы дошкольного образования г. Белгорода показал, что инновации в дошкольных учреждениях в основном внедряются в содержание образовательной сферы и в развитие разных форм организации детей дошкольного возраста. Видовое разнообразие сети до-

школьных учреждений г. Белгорода включает: муниципальные ДОО (67), частных ДОО (10), имеющих лицензию на дошкольное образование, 29 частных дошкольных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу, 20 дошкольных групп на базе муниципальных СОШ, комплекс «Начальная школа-детский сад» №44. Дошкольные образовательные учреждения города Белгорода в соответствии с ФГОС ДО, в основном, работают по примерным образовательным программам дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Истоки».

Анализ нормативных документов показал, что на сегодняшний день для системы дошкольного образования характерна тенденция постепенного увеличения количества муниципальных дошкольных учреждений, что связано с увеличением рождаемости детей. С вступлением в силу нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждением современного профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в 2015 году городской отдел дошкольного образования работал над реализацией поставленных задач, что позволило достичь динамики в развитии системы дошкольного образования [1; 2].

В связи с актуальностью проблемы дефицита мест в детских садах, основным инструментом её решения в регионе и городе стала разработка мероприятий «Дорожной карты» по расширению сети дошкольных образовательных организаций в целях уменьшения очередности в муниципальные ДОО и обеспечения общедоступности дошкольного образования. Мероприятия «дорожной карты» города Белгорода, утвержденные постановлением администрации города Белгорода от 05.07.2015 г. №160 отражают изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования. Мероприятия соотнесены с этапами перехода к эффективному контракту на период с 2013 по 2018 год.

В целях реализации основных направлений развития Белгородской области, постановления правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Бел-

городской области на период до 2025 года» поддерживается организация альтернативных форм предоставления дошкольного образования (приказ №20-пп от 10 февраля 2014 года). Для оказания методической, психологической, диагностической и консультационной помощи родителям, законным представителям детей дошкольного возраста в городе Белгороде открыты консультационные центры (приказ №1058 от 15 августа 2014 г. «О создании Консультационных центров в МДОУ»), группы кратковременного пребывания детей в МДОУ (приказ №1157 от 29 августа 2014 г. «Об открытии групп кратковременного пребывания в МДОУ на 2014–2015 учебный год»). В соответствии с приказом управления администрации образования №620 от 24 апреля 2015 «О комплектовании МБДОУ в 2015 году» было утверждено 117 младших групп, 20,5 средних групп.

Старшие воспитателя в дошкольных учреждениях города Белгорода, имеют высокий уровень профессионального образования. Большинство старших воспитателей имеют высшее образование. Достаточно высокий уровень образования старших воспитателей дошкольных учреждений объясняется тем, что в городе сложилась целостная система подготовки и переподготовки педагогических кадров (заведующих и старших воспитателей) для дошкольного образования. Она включает Белгородский государственный университет (НИУ «БелГУ»), Белгородский Институт повышения квалификации (БелРИКПС).

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что для системы дошкольного образования г. Белгорода характерно: постепенный рост сети дошкольных учреждений; наличие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, вследствие чего достаточно высокий образовательный уровень старших воспитателей ДОУ, имеющих определенный опыт управленческой работы; но, однако, наблюдается «старение» по возрастному признаку старших воспитателей ДОУ. Инновации, внедряемые в управление ДОУ, в основном касаются содержания образовательной работы ДОУ и разных форм организации детей дошкольного возраста в условиях школьных образовательных учреждений.

Наряду с этим есть ряд проблем, которые тормозят развитие инновационных процессов в управленческой деятельности: недостаточное финансирование дошкольных учреждений, наблюдается переполненность групп детьми, перегрузка педагогического персонала, слабое развитие новых форм дошкольного образования. Поэтому, увеличение сети дошкольных учреждений требует увеличения количества управленцев и в соответствии с модернизацией дошкольного образования обучения старших воспитателей новым подходам и технологиям управления.

Таким образом, было выявлено наличие муниципальной нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности в управлении, содействие органов управления развитию инновационных процессов в дошкольном образовании. Однако, выявлены проблемы, требующие решения с помощью внедрения инноваций в управление: неудовлетворенность потребностей населения в общественном дошкольном образовании, слабое развитие новых форм дошкольного образования и другие.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC7ltK1>