

Волкова Елена Олеговна

магистрант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние информационных технологий на качество современного образования. Автор анализирует положительные и отрицательные аспекты применения информационных технологий.*

***Ключевые слова:** информационная индустрия, компьютерные технологии, технология, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ.*

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Актуальность данной темы заключается в том, что современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В настоящее время на процесс развития образования России активно влияют информационная индустрия и информационные технологии. «Современные информационные технологии» основаны на использовании современных компьютерных и сетевых средств: мобильных телефонов, смартфонов, ноутбуков, планшетов, компьютеров и т. п. Сегодня в России миллионы людей, среди них студенты и школьники постоянно взаимодействуют с мобильным телефоном, компьютером или

смартфоном в быту, на улице, в транспорте, во время досуга и на учёбе.

Информатизация современного общества ставит и перед образованием новые задачи и рождает новые тенденции в его развитии, связанные с информационным подходом к учебному познанию, воспитанию и управлению, поскольку там существуют мощные информационные процессы передачи, хранения, использования и трансформации информации.

Использование средств информатизации в образовательном процессе оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов и на эффективность обучения студентов и школьников. Применение информационных технологий положительно влияет на качество и результат обучения, также ИКТ решает множество задач, важных для современного образования. Это такие задачи как совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самоподготовки учащихся; индивидуализация работы самого учителя; ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения. Одним из важных (положительных) аспектов в информатизации образования является процесс

создания системы информационной образовательной среды, ориентированную на *всестороннее развитие личности*, готовой к труду и непрерывному образованию, самообразованию, углублению и расширению знаний, умений и навыков.

Но вместе с тем на пути качественного учебного процесса, как считают многие педагоги, стоит зависимость учащегося от этих же информационных технологий. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения (ни у педагогов, ни у родителей) то, что какими бы заманчивыми ни были эти средства, какими бы уникальными возможностями они ни обладали, приоритетным всегда остается принцип «*не навреди*». По этой причине необходимо уделить особое внимание негативным последствиям использования этих средств. Самое важное, это негативное влияние на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Он перестает читать, не уделяет должного внимания спорту и физическим нагрузкам, отдыху, у него сужается круг социальных контактов, подрывается здоровье – происходит ослабление памяти, снижение внимания, умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна и т. д.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2008.
2. Вартанова Е.Д. Медиаобразование в школе: Сборник программ для преподавания дисциплин / Е.Д. Вартанова, О.А. Смирнова [и др.]. – М.: МедиаМир, 2010.
3. Журин А.А. Интеграция медиаобразования с курсом средней общеобразовательной школы // Медиаобразование. – 2009.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009.
5. Влияние информационных технологий на образовательный процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1192/15487>