



Сармолова Людмила Ильинична

магистрант

Окорочки Елена Викторовна

старший преподаватель

Институт сферы обслуживания

и предпринимательства (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Шахты, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА НА БАЗЕ ВУЗА. ПОМОЩЬ «ШЮП»

В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: благодаря своим изобразительным и операционным возможностям компьютеры стали неотъемлемой частью современных информационных технологий, используемых в психологии. В современном мире работа психолога во многих вопросах базируется на использовании ИТ, а их применение происходит в широком формате. Данная работа сконцентрирована на вопросе использования ИКТ в диагностике и коррекции личности, а также помощи в ее профессиональном самоопределении. В статье обсуждаются продуктивные стороны применения ИКТ в клубной деятельности вуза. В целом поднятый в статье вопрос охватывает фундаментальный ряд проблем, рассматривающих использование ИКТ, в психологии.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, Школа Юного Психолога, профессиональное самоопределение, психологическая помощь, всестороннее развитие.

Мы можем наблюдать, как практически во многих сферах деятельности человеком используются ИКТ. Их проникновение мы видим и в такой нетрадиционной для информатики отрасли, как психология. Электронные технологии с их инструментальными средствами, обусловленные модернизацией общества,

вполне могут автоматизировать тонкий труд психолога. «Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков специалистов» [9, с. 1]. В задачу психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Работая в должности педагога-психолога, могу с уверенностью заявить, что использование ИКТ открывает более широкие возможности в практической деятельности психолога, задействованного в сфере образования, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Обучаясь в магистратуре ИСОиП г. Шахты на факультете «Психология и педагогика», являясь руководителем Школы Юного Психолога, организованной на базе вуза, я провожу со старшеклассниками психологические тренинги. Могу с твердостью сказать, что применение ИКТ расширяет общепринятые категории практической работы специалиста в области образования. Деятельность психолога становится более обширной благодаря совершенным информационным технологиям. Их применение в практике развивает возможности согласованной работы с остальными членами образовательного течения. В социально – экономических условиях, возникших в нашей стране и повлекших за собой определенные преобразования в виде гуманизации и самоактуализации личности, возрастает интерес человека к вопросу самореализации и самораскрытию. Одной из основных своих жизненных проблем общество полагает профессиональную деятельность. Общество становится информационным, трансформируются его потребности, на рынке труда запрашиваются другие категории навыков и возможностей, изменяются квалификационные требования к специалистам. Подросток, формируя программу будущего, видит ее, как критерий социального взросления. Действенный подход к своей перспективе на будущее старшеклассник рассматривает, как признак социальной и психологической зрелости. Благодаря отчет-

ливости установок меняется целый ряд характеристик подростка: возникает центральный костяк личности – совершенные мотивы, предусмотрительные задачи, определенные цели. «Выбирая будущее занятие на будущем или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере деятельности, которая станет постылой на многие годы» [1, с. 3]. Значительность программы Школы Юного Психолога (ШЮП) мотивирована потребностью сформированности среды для универсального саморазвития старшеклассников. Направленность проекта благоприятствует психическому и интеллектуальному становлению участников ШЮП, упрочняет их духовное здоровье. Исследование возрастных целей, межличностных и личностных характерных черт, степень развитости познаний, способностей и навыков, анализ психических новообразований, раскрытие своеобразия психологического развития школьников, все это является деятельностью психолога. Необходимость использования в своей работе прогрессивных информационных технологий, позволяет педагогу – психологу квалифицированно выполнять свои обязанности. Психологическое просвещение и профилактическая работа с детьми предполагает использование диагностического и теоретического материала, в психологической диагностике и коррекции, так же не обойтись без поддержки ИКТ, это влечет меньшие временные затраты и помочь в работе. Во многих отраслях человеческой деятельности мы сталкиваемся с обязательным сохранением и специальным оформлением документов, где так же очень распространенной и продуктивной является помочь компьютера. ИКТ позволяют вносить поправки в годовое планирование, а также хранить всю информацию о нем. Месячное планирование и индивидуальные занятия таким же образом базируются на работе с компьютером. Применение ИКТ содействует в оперативной подготовке и планировании тренинговой работы. Процедура диагностирования происходит более точным образом, так как подготавливается на заранее сгруппированном личностном стимульном материале. Таким образом используется индивидуальный подход к каждому диагностируемому. В своей работе я использую разнообразные тестовые диагностики, личностные анкеты. Результаты своих психологических исследований заношу в сводные таблицы. Заполнение

аналитических справок, универсальных таблиц, применяется с использование ИКТ. Сокращение времени на тестирование и анализ тестового материала, также происходит в условиях применения информационных компьютерных технологий. Психологическая служба, созданная в вузе, в своей работе применяет уже сформированные программы и методики, а также и произведенные на базе тестовой оболочки материалы. Психометрические сведения, строящиеся на анализе базисных показателей, собираются и дополняются в процессе надлежащего времени, что, несомненно, является преимуществом ИКТ. Таким образом, выполняется высококачественное сравнительное и графическое исследование имеющихся критериев. Физиология человека устроена таким образом, что разнообразная информация, построенная исключительно теоретически, поступающая через множественные анализаторы, усваивается в памяти в размере 30% от общего масштаба. ИКТ дает возможность человеку любые полученные сведения зрительно продуктивнее воспринимать. Создание разнообразных схем и диаграмм, которые представляются в образе наглядно презентованной информации, дает возможность ее более четко фиксировать в памяти. Тесты, накапливаемые в программно-методическом арсенале: методика «Матрица профессий», опросник ДДО Климова, ЛПП Л.Н. Пряжникова, тест Айзенка, тест Люшера, тест Равена благодаря своей обработке на компьютере, вычисляют математические параметры психологической диагностики автоматически, что неизбежно уменьшает временные затраты и позволяет задействовать в процессе более значительное число ребят. Сочетание и применение ресурсов ИКТ дает очень результативное образование. Применение презентаций принято считать также достаточно производительным методом в области информационных компьютерных технологий. Высококвалифицированная психологическая помощь старшеклассникам подразумевает накопление информации, обмен навыками. О всех научные новшествах и новаторском опыте в сфере психологии педагог – психолог должен иметь представление, исходя из этого между работниками этой сферы накапливание и анализ поступающей информации, взаимообмен опытом является одной из ведущих деятельности. Эта функция невыполнима без применения ИКТ и

обработки информативных резервов сети Интернет. «Сеть Интернет привлекательна для психологов, так как имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами проведения исследований» [7, с. 1]. Новейшая современная информация, полученная из ресурсов Интернет, дает возможность психологу помогать ребятам в решении важнейших и ответственных задач в выборе своей будущей профессии на высоком уровне. Огромный резерв сведений по раскрывающей проблеме: каталог всех высших и средних учебных заведений, перечень специальностей, по каковым осуществляются наборы, а также социально-экономические рейтинги этих специальностей мы можем получить в рамках сети Интернет.

Применение ИК в своей деятельности позволяет психологу:

- группировать и систематизировать полученную специалистом диагностическую и теоретическую информацию;
- демонстрировать и поставлять необходимые сведения об интереснейших инновациях, о психологических практических и теоретических исследованиях не только людям, принимающим участие в учебном процессе, но и всем желающим расширить свой кругозор в области психологии. На сайте института интересующиеся люди могут получить доступ к проблемной информации.

Заслуга применения информационных компьютерных технологий психологом в работе со школьниками и профориентационная поддержка подростков заключается в следующем:

1. Большая заинтересованность ребят во всем, что имеет отношение к компьютерным технологиям.
2. Экономичность затрачиваемого времени на учебный процесс.
3. Мультимедийные возможности расширенного порядка.
4. Интерактивные компьютерные программы.
5. Индивидуальный подход к каждому подростку, с учетом его личностных особенностей.

Направления, в которых применяются ИКТ специалистами в сфере психологии:

- организационно-методическое;
- просветительское;
- диагностическое;
- психокоррекционное (социализация, коррекция эмоционального фона личности).

Программа Power Point эффективно подходит для всех направлений. Презентации, сформированные в программе Power Point, эффективно увеличивают познавательную мотивацию и деятельность ребят. Большое воздействие на участников ШЮП оказывает эмоциональность и яркость учебного материала. Они испытывают позитивное отношение к происходящим процессам и постижению получаемой информации, благодаря яркости и эмоциональности учебного материала. Компьютерные программы позволяют эффективно индивидуализировать и дифференцировать обучение для каждого учащегося. Профессиональное самоопределение, та зона учебно-воспитательного процесса, где остро встает вопрос психологической помощи детям. Профильное обучение – то направление работы психолога, где есть возможность максимально показать свои профессиональные навыки. Психолог формирует у ребят реалистичные представления о своих возможностях, производит профессиональную диагностику, сопровождает предпрофильную подготовку. ИСОиП является площадкой профильного обучения, где проходит профориентационная работа со старшеклассниками в клубной деятельности вуза. Учебный процесс ШЮП нацелен на взаимодействие всех участников ШЮП и педагогов кафедры. Проводимая работа основывается на основных принципах гуманистической педагогики и психологии и ориентируется на реализацию личностных возможностей ребенка, его активную, самостоятельную позицию.

Программа школы проходит в пять этапов:

1. Информационный: оповещение ребят о допустимых направлениях образовательного маршрута при трансформации на следующий уровень обучения, оказание поддержки в выборе своей будущей профессиональной деятельности.

2. Диагностический: проведение компьютерных тестов и диагностических методик с целью определения потребностей, склонностей, мотивации и интересов учащихся.

3. Аналитический: переработка диагностических результатов, последующая дискуссия с каждым из ребят.

4. Коррекционный: проведение психологической гимнастики, тренингов уверенного поведения, тренингов креативного поведения, тренингов коммуникативных навыков, упражнений на эмоциональное реагирование, применение арт-терапии, сказкотерапии с использованием компьютерных технологий.

5. Обобщающий: консультации, беседы в индивидуальном порядке, обсуждение вариантов помощи старшеклассникам в выборе профессии.

Профориентационная работа, применяемая в ШЮП, развивает у старшеклассников навыки самостоятельного принятия решения и его осознанного выбора, включая профессиональное самоопределение, досуговое времяпровождение. Использование ИКТ в своей деятельности дает возможность воспроизводить готовые профессиональные тесты и создавать самостоятельно по назначению в зависимости от ситуации опросники. Такое взаимодействие психолога с школьниками вырабатывает их личностную, профессиональную, учебную мотивацию. Стимулирует интерес ребят к психологическим исследованиям. Опровергнутый психодиагностический материал в виде компьютерных игр и тренажеров обучающего и развивающего характера, стимулирует развитие когнитивных и сенсомоторных функций, развивает творческие и интеллектуальные способности, благоприятно влияет на память, мышление и внимание, повышает эффективность обучения учащихся. В целом, использование ИКТ в данном виде деятельности определяет задачи по внедрению новых коррекционных программ, коллекций цифровых источников, электронных добавлений к известным УМК по психологии, создания электронных учебников-практикумов по психологии, корректное их использование несет огромнейшее психодиагностическое, общепсихологическое, коррекционно-реабилитационное значение.

Список литературы

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер», 2000. – 54 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 456 с.
5. Арестова О.Н. Специфика психологических методов в условиях использования компьютеров / О.Н. Арестова, А.Е. Бабанин, А.Е. Войкунский. – М.: Издательство МГУ, 1995. – 109 с.
6. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – №1. – С. 89–100.
7. Жичкина А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. – 2000. – №2. – С. 75–78.
8. Кураков Л.П. Новые информационные технологии. – Чебоксары, 2000. – 485 с.
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Наука, 1998. – 336 с.