

**Ермолина Ольга Сергеевна**

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается коррекционно-развивающая деятельность в дошкольной образовательной организации. Автором проанализировано ее влияние на развитие детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** деятельность, развивающая деятельность, коррекционная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность.*

В настоящее время, в связи с введением в дошкольные образовательные организации Федеральный государственный стандарт, формируются новые подходы в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация является важной ступенью в развитии ребенка, обеспечивающая не только услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, но непосредственно образовательные услуги, способствующие всестороннему развитию личности.

Коррекционно-развивающая деятельность является одним из составляющих элементов непосредственно образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Анализируя коррекционно-развивающую деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации, следует рассмотреть такие понятия как «деятельность», «развивающая деятельность» и «коррекционная деятельность».

Под деятельностью Новиков А.М. подразумевает активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий

таким образом свои потребности [5]. В педагогическом словаре термин «развитие» раскрывается, как характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей [4]. Таким образом, понятие «развивающая деятельность» характеризует собой такую деятельность, которая направлена на качественные изменения объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, по средствам активного взаимодействия субъекта с окружающей средой. Коррекционная деятельность рассматривается, как составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение развивающих и образовательных задач [1].

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая деятельность – это составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на качественные изменения объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, по средствам активного взаимодействия субъекта с окружающей средой.

В коррекционно-развивающей деятельности выделяют два направления [3]:

1. Собственно развивающее, ориентированное на работу со всеми воспитанниками.
2. Коррекционное, предполагающее работу с детьми с проблемами в здоровье, обучении, поведении и личностном развитии.

Коррекционно – развивающая деятельность оказывает большое влияние на развитие детей дошкольного возраста. К основным задачам коррекционно-развивающей деятельности относят повышение познавательной активности детей и

помощь в развитии основных психических процессов (внимание, память, мышление и др.), коррекция эмоционально-личностного поведения, развитие произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков. Формы, методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности в каждом случае определяются видом нарушения, индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями ребенка, а основными видами являются социальная; психологическая; педагогическая; логопедическая [3].

В основе коррекционно-развивающей деятельности заложены следующие принципы, способствующие благоприятному развитию детей дошкольного возраста:

- гуманизм – вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного. данный принцип включает в себя творческий подход, предполагающий поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека;

- принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. Основная цель данного принципа заключается в опоре на компенсаторные силы и возможности ребенка;

- принцип реальности – предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Суть этого принципа состоит в комплексном, всестороннем и глубоком изучении личности ребенка педагогом;

- принцип деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В игре развиваются психические процессы, познается окружающий мир вещей и предметов, корректируется характер и поведение ребенка;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Таким образом, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации способствует эффективному всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Очень важно, чтобы коррекционно-развивающая деятельность была направлена на опережение. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

### ***Список литературы***

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Академия, 1999.
2. Каширская Т.А. Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы в детском доме / Т.А. Каширская, С.Я. Трещева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512171/> (дата обращения: 31.03.16)
3. Коррекционно-развивающая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/articls/educator/methodical\\_service/escort\\_service\\_as\\_a\\_mechanism\\_for\\_implementing/korreksionno-razvivajuschaja-dejatelnost.html](http://dovosp.ru/articls/educator/methodical_service/escort_service_as_a_mechanism_for_implementing/korreksionno-razvivajuschaja-dejatelnost.html) (дата обращения: 31.03.16)
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Педагогический словарь по темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф> (дата обращения: 31.03.16)