

Савченко Марина Валерьевна

магистрант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** одной из основных проблем воспитания в настоящее время является проблема формирования личности человека как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Этнокультурная компетентность является важной чертой современной личности, и в особенности – педагога. Так, педагогу отводится ведущая роль в формировании и становлении подрастающего поколения. В статье проанализированы понятия «компетентность» и «этнокультурная компетентность». Рассмотрены факты, направленные на формирование этнокультурной компетентности педагога.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, общекультурная компетентность, этнокультурная компетентность, этническая толерантность, этническая идентичность, полиэтническая среда, межэтнические отношения.*

Изменения, происходящие в современной многонациональной России и в целом мире (тенденция этнического ренессанса, увеличение миграционных потоков и мн. др.), находят продолжение в системе образования, которой предстоит решить задачу подготовки подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности в полиэтнической среде. Одной из целей современного образования является формирование у учащихся этнокультурной компетентности. С одной стороны, образовательная система рассматривается как эффективный механизм этнокультурной идентификации личности, с другой – как средство гармонизации межэтнических отношений [8].

Модернизация российского образования привела в целом к смене образовательной парадигмы, целей, содержания, и соответственно результата образования, в качестве которого в настоящее время выступает понятие «компетенция/компетентность» [4].

Как показывает анализ литературы однозначной трактовки этих понятий, и их соотношения, соответственно, нет.

В педагогических источниках «компетентность» рассматривается как «...самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики». Под «компетенцией» подразумевается определенная область (сфера) окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен обладать компетентностью (быть компетентным).

Компетенция и компетентность являются взаимно дополняемыми и взаимно обуславливаемыми понятиями. Таким образом, в современном понимании компетентность рассматривается в следующих двух аспектах: 1) обладание компетенцией (в нашем исследовании акцент поставлен на компетентности в области этнических культур и межкультурного общения); 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Так, С.В. Кульневич трактует компетенцию как набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность как качество владения, – то, каким образом компетенция проявляется в деятельности [8].

Хочется отметить, что этнокультурная компетентность, равно как и многие другие виды компетентности, является частью общекультурной компетентности.

В педагогической теории более точное, на наш взгляд, определение общекультурной компетентности дано О.Е. Лебедевым, который характеризует ее «как уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями иных культур» [6].

Итак, этнокультурная компетентность входит в более широкое понятие – «общекультурная компетентность» и включает в себя элементарную и функциональную грамотность в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия.

Л.В. Коновалова с позиции педагогики рассматривает этнокультурную компетентность как интегративное профессионально-личностное качество профессионала и гражданина, выражающееся в наличии совокупности знаний об этнокультурной реальности; толерантных установок на общение с людьми разных национальностей; способности тактично и участливо откликаться на интересы и поступки людей иных этнических культур; готовности эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность в условиях полиэтнического социума на основе межкультурного диалога; способности к адекватному выбору решений в конкретных ситуациях межэтнического взаимодействия [5].

Н.Г. Арзамасцева в своем диссертационном исследовании рассматривает этнокультурную компетентность как один из компонентов профессиональной компетентности будущих социальных педагогов. Вместе с тем, описав процесс формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов, указала, что «этнокультурная компетентность есть необходимая совокупность личностных качеств педагога, включая высокий профессионализм, знания, умения и навыки, позволяющие свободно использовать культурные средства и объекты в этнокультурной среде. Это есть способ передачи культурного опыта от одного поколения этноса к другому, носителем которого является педагог как личность и индивидуальность» [1].

С.Б. Серебрякова определяет этнокультурную компетентность педагога «как психолого-педагогический феномен, характеризующий степень усвоения педагогом традиционной культуры народа, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностных ориентаций и к реализации основных положений этнопедагогики как системы воспитания в условиях педагогической деятельности учреждения образования с учетом своеобразия национально-психологических особенностей представителей разных национальностей» [11].

Т.В. Поштарева считает, что этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию [9]. При этом знания рассматриваются как деятельностные основания, реализуемые для достижения межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

А.Б. Афанасьева определяет этнокультурную компетентность как интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в полиэтнической среде. Существенное отличие данного определения в заострении внимания на компетентности в области родной этнокультуры, на деятельностном опыте овладения этнокультурными ценностями и умении их сопоставлять в культурах разных народов, осознании места этнокультур в общекультурном процессе, на основе чего формируется цивилизованное этнокультурное сознание, лишенное этноцентризма и шовинизма, но обладающее здоровым чувством самоуважения и патриотизма в гармонии с чувством этнотолерантности, способности к межкультурному диалогу [2].

Исходя из всего вышеизложенного, мы полагаем, что этнокультурная компетентность представляет собой свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию, учитывая их особенности.

Этнокультурная компетентность является важной чертой современной личности, и в особенности – педагога. Актуальность формирования у молодого поколения этнокультурной компетентности связана с жизнедеятельностью в полиэтнической среде. И сегодня становится очевидной потребностью общества в

развитии полиэтнического образования, которое не просто восстанавливает утраченные жизненные ценности и традиции отечественной многонациональной культуры, а актуализирует их в соответствии с жизненными реалиями. К тому же педагогика вряд ли может игнорировать следующие факты:

Учащиеся являются представителями какого-либо этноса, соответственно, помимо индивидуально-психологических особенностей обладают и специфическими этнопсихологическими характеристиками, которые, в свою очередь, влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на степень эффективного приспособления учащихся к образовательному процессу и т. д.

Детские коллективы в образовательных учреждениях зачастую полиэтничны, что также откладывает отпечаток на межличностные отношения в классе, школе, а следовательно, и на педагогическом процессе в целом.

Немаловажно то, что ребенок изначально воспитывается в семье, а каждая семья имеет свою систему воспитания, которая к тому же отличается и этнопедагогическими особенностями.

Также, в последнее время в образовательные учреждения поступают дети мигрантов, которые сохранили в себе культурный опыт – акцент, манеры, взгляды, привычки той социальной среды, где они жили ранее. Детям-мигрантам приходится осваивать новую культуру, приспосабливаться к новой среде, и поэтому педагогу необходимо знать особенности и этапы межкультурной адаптации, и уж тем более не ждать быстрого протекания процесса.

В условиях полиэтнической среды ребенок находится на рубеже различных культур, и перед ним возникают две узловые личностно значимые проблемы: обретение и/или сохранение своей этнической идентичности и адаптации в этой среде. Необходимо разводить понятия этнической идентичности и этничности – социологической категории, относящейся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре, и иметь в виду, что в реальной жизни этническая идентичность далеко не всегда совпадает с официальной этничностью [8].

Так как педагогу отводится ведущая роль в формировании и становлении подрастающего поколения. Именно педагог, его личностные черты, качества, ценностные ориентации оказывают сильное влияние на личность ребенка, формируя его ценностное отношение к миру, к окружающей действительности, к принятию других такими, какие они есть на основе понимания и принятия людей с иной культурой, сознанием, традициями, быть психологически готовым к взаимодействию с представителями других этносов на основе уважения и согласия. И педагог не сможет все это сформировать у ребенка, если он сам не обладает данным качеством, не обладает системой ценностных отношений к людям как носителям разных этнокультур. В связи с этим среди ключевых компетенции социального взаимодействия необходимо выделить этнокультурную компетентность, которая позволит подготовить подрастающее поколение к взаимодействию в социуме, в том числе и полиэтническому, сформировать определенную систему общекультурных ценностей, знаний о других культурах, научить понимать специфику традиций, обычаев, особенностей взаимодействия с представителями той или иной этнокультуры.

В тоже время нельзя не отметить, что этнокультурная компетентность напрямую связана с такими явлениями как этническая толерантность и этническая идентичность, которые в совокупности позволят избежать непонимания представителей другой этнокультуры, найти соответствующие модели поведения, способствующие взаимопониманию и взаимодействию. Все это только подчеркивает важность и значимость данного свойства личности как профессионального качества педагога.

Таким образом, этнокультурная компетентность является ключевой компетенцией педагога, позволяющей в тесной взаимосвязи с этнической идентичностью и этнической толерантностью, достичь понимания тех или иных особенностей поведения представителей разных этнокультур, согласования различных интересов и точек зрения, присущих представителям этих культур. Заложить основы этнокультурной компетентности у подрастающего поколения, сформировать у них готовность, стремление и умение использовать адекватные модели

взаимодействия с представителями различных этнокультур, учитывая специфику их культуры, устанавливать взаимодействие на основе доверия, взаимопонимания. Это дает возможность каждому представителю той или иной этнокультуры расширить представления, знания, личный опыт взаимодействия с представителями разных этнокультур.

Список литературы

1. Арзамасцева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе текст: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Арзамасцева. – М., 2000. – 18 с.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №3. – С. 189–195.
3. Гаюрова Ю.А. Толерантность: психологический и философский анализ феномена // Вестник Уральского межрегионального института общественных наук/под ред. М.Б. Хомякова – Екатеринбург: Изд-во Урал. универ, 2003. – №2. – С. 91–94.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
5. Коновалова Л.В. Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Коновалова. – Великий Новгород, 2011. – 39 с.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
7. Лебедева Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. – М.: РУДН, 2003. – 278 с. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т.В. Поштарева; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006.

8. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Поштарева. – Владикавказ, 2009. – 40 с.

9. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: Монография / А.Г. Сергеев. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.

10. Серебрякова С.Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук, 2002.

11. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф. – М.: Педагогическое общество, 2004. – 240 с.

12. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ О.И. Юдина. – Оренбург, 2008. – 22 с.