

*Литвиненко Татьяна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** автор прослеживает становление педагогических идей в России во второй половине XVIII века, рассматривая наиболее интересные из них в контексте проблем воспитания современного человека.*

***Ключевые слова:** ценностная парадигма, педагогика, воспитание, принцип наглядности.*

Называя сегодня К.Д. Ушинского основоположником отечественной педагогической антропологии, мы имеем в виду, что выдающийся российский педагог не только впервые ввел в научный обиход термин «педагогическая антропология» для обозначения особой области воспитания и формирования человека с опорой на философию и педагогику, но выступил также проводником прогрессивных идей, подавляющее большинство которых не утратили своей актуальности до наших дней. В поисках ценностной парадигмы современного образования обращение к философско-педагогическому учению К.Д. Ушинского поможет определиться с приоритетными направлениями воспитательной работы [4]. К.Д. Ушинский не был кабинетным ученым в строгом понимании этого слова: каждую из своих идей рассматривал с точки зрения пользы для просвещения больших и малых народов российского государства и старался применить на практике. Неокантианец по своей сути К.Д. Ушинский выделял науки о природе и науки о духе, отводя педагогике особое место и называя ее «... высшим из ис-

кусств, поскольку она реализует величайшую потребность человека и всего человечества к усовершенствованию природы человека – его души и тела; а «вечно предшествующий идеал этого искусства есть совершенный человек» [1].

В своих работах педагог-демократ К.Д. Ушинский, а демократом ученого называли за требование демократизации народного образования и то, что К.Д. Ушинский выдвинул идею народности воспитания, обобщал свой преподавательский опыт, исследовал характерные передовые идеи европейской педагогики. В книгах для первоначального классного чтения («Детский мир», 1861, «Родное слово», 1864) великий педагог рассматривал ключевые идеи добра, справедливости, честности, порядочности, патриотизма на доступных детскому пониманию текстах, сказках, притчах.

Фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868–1869) вобрал в себя лучшие педагогические идеи К.Д. Ушинского, изучая которые сегодня, мы с достаточной уверенностью можем говорить об основополагающем воздействии этого великого педагога не только на современную ему гуманитарную науку, но и образование 21 века. Выделим наиболее значимые из идей К.Д. Ушинского, которые можно использовать с учетом задач реформирования образовательной системы:

- влияние внешней среды на человека является определяющим, но следует учитывать действие биологических факторов, которые безусловны;
- отдельную группу факторов образуют социокультурные: религия, семья, народ, общество, искусство;
- знание законов воспитания обязательно для воспитателя;
- основу педагогической теории составляет философская методология;
- человек дуалистичен – физическое и психическое рассматривается в единстве;
- правильно организованное физическое воспитание укрепит душевное здоровье учащегося;
- в воспитанниках нужно формировать полезные привычки;

– дидактический принцип наглядности один из важнейших в теории обучения и воспитания. Особое внимание К.Д. Ушинский уделял нравственному воспитанию и формированию полезных привычек у детей с самого раннего детства. При этом педагог отмечал, что «...кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания...» [2, с. 334]. Когда великий педагог работал инспектором Смольного института благородных девиц, то заметил, что девушек, в первую очередь, обучали хорошим манерам, знанию этикета и светских правил общения. Это нужные знания для каждого воспитанного человека, и современная педагогика считает, что учащиеся должны получать не только фундаментальные теоретические знания, но и прикладные, которые пригодятся им в повседневной жизни. Например, на занятиях по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» студенты выполняют практические упражнения по невербальному общению, участвуют в тренингах уверенного поведения и деловых играх, моделирующих реальные жизненные ситуации [3].

### ***Список литературы***

1. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lestvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical\\_anthropology\\_K\\_D\\_Ushinskogo.pdf](http://lestvica.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Pedagogical_anthropology_K_D_Ushinskogo.pdf) (дата обращения: 22.03.2016).
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II / К.Д. Ушинский. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 628 с.
3. Яковенко Л.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» / Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – 101 с.
4. Яковенко Л.Н. Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. – 2015. – №6 (63). – С. 155–160.