

Мордвинова Юлия Николаевна

магистрант

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: статья посвящена изучению формирования личности старшеклассников. Рассмотрены личностные качества и уровень их сформированности в данный возрастной период.

Ключевые слова: формирование, личность, личностные качества, старшеклассники, личностное развитие.

Современное общество нуждается в более пристальном внимании к периоду школьной жизни человека, формированию его личности и особенностям адаптации в обществе в целях формирования и сохранения психического здоровья поколения.

Нравственные качества и социально-психологические свойства закладываются в детском возрасте и продолжают развиваться на протяжении всей жизни человека. Поэтому очень важно рассмотреть воздействие психолога на формирование личностных компетенций учеников старших классов. На момент окончания школы старшеклассник должен быть психологически готов к вступлению во взрослую жизнь. Определение понятия «психологическая готовность» в данном случае означает наличие способностей и потребностей, позволяющих ученику, покидающему школу, реализовать себя со всей полнотой, какая возможна, на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и владение способами его эффективного построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение использовать различные формы теоретических знаний, что может выступать сложившимися основами научного и

гражданского мировоззрения, а также высокий уровень рефлексии, которая может обеспечить осознанное и критическое отношение к себе и другим, в-третьих, стремление к труду, потребность в нем и умение трудиться, владение навыками трудовой деятельности, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Социально-личностное развитие школьников – является одним из ведущих направлений образовательного процесса. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, которые направлены на соединение ранее полученного опыта и приобретенного нового в процессе совместной деятельности с учителем.

Развитие личности школьника имеет два направления: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Именно на гармонизацию этих двух направлений развития школьника и должна быть направлена обучающая и воспитывающая деятельность в средней общеобразовательной школе, которая ведет за собой сохранение и развитие индивидуальности школьника. Сущность индивидуальности личности проявляется прежде всего в творчестве и стремлении к совершенству. Основным признаком развитой социально-личностной компетенции можно считать диалогичность [1].

Развитое умение субъекта обучения распознавать ценности социальной действительности и ориентироваться на них представляется основным признаком развитой личностной идентичности, которая возникает как результат опыта и стремления личности соответствовать нормам и ожиданиям общества в согласии со своей индивидуальностью [2].

Желательным результатом социально-личностного развития учащихся в системе школьного образования должно быть формирование и развитие необходимых компетенций. При этом понятие «социально-личностные» компетенции в

целом понимается как совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом [3].

Мы провели исследование личности старшеклассников. Для изучения сформированности личностных качеств школьников мы использовали следующие методики: 16-факторный опросник Кеттелла, тест коммуникативных умений Михельсона, опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». В исследовании приняли участие 50 учеников 10 классов (А и Б классы, по 25 учеников).

Для нашего исследования наиболее значимыми являются следующие факторы: А «замкнутость – общительность», В «интеллект», С «эмоциональная стабильность – нестабильность», Е «подчиненность – доминантность», Q3 – «самоконтроль: низкий – высокий», MD «самооценка: адекватная – неадекватная». В результате исследования данной методикой мы получили, что у 18 учащихся адекватная самооценка, у остальных участников исследования – заниженная; у 21 учеников общительность развита на среднем уровне, высокий показатель общительности у 6 учеников, у остальных – низкий уровень; результаты 14 опрошенных показали высокий уровень интеллектуальной развитости, 28 – средний уровень, 8 – низкий уровень; лишь у 4 опрошенных учеников выражена высокая эмоциональная стабильность, у 12 – средний уровень, у остальных опрошенных низкий уровень эмоциональной стабильности; у 19 из опрошенных высокий уровень подчиненности, у 17 – средний уровень, у остальных – низкий; высокий уровень самоконтроля проявился у 8 участников опроса, у 9 – средний уровень, у остальных опрошенных низкий уровень самоконтроля.

В результате анализа результатов, полученных при исследовании методикой Михельсона, мы получили, что 33 учащихся имеют навыки компетентного способа общения, то есть умеют ориентироваться в ситуации и подбирать стиль общения и слова, соответствующие ситуации, имеют свою точку зрения и могут её отстаивать; 11 опрошенных склонны к зависимому способу общения, то есть, ведомы и податливы; у 6 учащихся выражена склонность к агрессивному способу общения.

По результатам исследования методикой Томаса мы увидели, что сотрудничество – наиболее желательный стиль поведения в конфликтной ситуации, преобладает в поведении лишь 6 опрошенных; соперничество выбирают стилем поведения в конфликте 15 учеников; компромисс – 10 опрошенных учеников; избегание – 7 учеников; приспособление выбирают стилем поведения 12 учащихся.

Итак, мы видим, что необходимо развивать личностные качества учеников. Личностные качества играют многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Список литературы

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
2. Петрова Н.П. Новые технологии образования // Вестн. Рос. гуманитар. науч. фонда. – 1996. – №1. – С. 154–162.
3. Воробьев Н.Е. Гуманистические идеи К. Роджерса в современной теории и практике обучения и воспитания / Н.Е. Воробьев, Т.Н. Низовая // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2006. – №1. – С. 71–75.