(cc) BY

Карапетян Степан Арсений Рубенович
студент
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в статье ставится задача рассмотреть эффект влияния спорта на успеваемость, уровень образованности подростков Российской Федерации. Показано, что увлечение спортом играет в образовательной деятельности подростков двоякую роль: может повлиять на снижение успеваемости ввиду установки приоритета на спорт и банальной нехватки времени; а может помочь юношам и девушкам закрепить свое положение в учебном заведении за счет их результативности в спортивных состязаниях. На основе анализа текущей ситуации в области образования и личного опыта определяется степень полезности спортивных увлечений.*

Ключевые слова*: общее средние образование, профессиональное образование, сертификат об образовании, физическое (спортивное) воспитание, социальный статус, карьерная лестница, успеваемость.*

Образование является одним из самых ценных вещей, которое человек может получить в течение своей жизни. Во все исторические периоды жизни человека образование оценивалось очень высоко. Оно является свидетельством наличия профессии, высокого социального статуса. Получая образование, человек овладевает специальностью. Специальность-деление внутри профессии, требующее дополнительных навыков и знаний для выполнения работы на конкретном участке работы. Еще с античных времен и по сей день, люди из 2 разных лагерей, приверженцев культуры спорта и образования, спорили о важности своего культа. Древнегреческие мыслители говорили, что человек- четырехугольный камень, в нем должны быть развиты физические, умственные, духовные и добродетельные качества. Очень тяжело совмещать в себе все эти 4 характеристики,

однако в античные времена все стремились овладеть ими. На сегодняшний день, молодежь упростила себе задачу до развития силовых и умственных качеств.

Однако на этом тяжелом пути молодые люди Российской Федерации могут встретиться с рядом препятствий. Все больше и больше детей подсаживаются на телевизор и компьютер, как помеху на пути образования. Правительство России обеспокоено здоровьем подрастающего поколения. Физическое образование теряет свои позиции на ряду и телевидением, компьютером и «сидячим образом жизни», заявил президент Владимир Владимирович Путин. По словам Путина, у двух третей детей развиваются хронические заболевания в возрасте до 14 лет, а половина всех учащихся показывают нарушения опорно-двигательного аппарата. Чтобы преодолеть эту тенденцию, Путин считает, что Россия должна пересмотреть свой подход к физическому воспитанию.

Московский спортивный интернат ЦСКА – одна из самых престижных школ в России. Здесь царит строгая дисциплина, и идут интенсивные тренировки. Справляться с ними – сложная задача, особенно когда ребятам нужно успевать и учиться. Однако Общее образование является обязательным. Основная учебная программа для воспитанников имеет некоторые обязательные предметы обучения, такие как: русский язык, иностранные языки, математика, история, политика, естественные науки и т. д. Каждая школа разрабатывает свой собственный учебный план, который основывается на государственных требованиях, и там могут быть некоторые дополнительные предметы или дисциплины по выбору. В Москве есть также школы, которые специализируются на определенных предметах, таких как математика, музыка, искусства и спорт. Эти школы также могут предложить дополнительное образование для детей, наряду с общими курсами.

После завершения начального и основного общего образования, студенты участвуют в выпускных экзаменах. Они получают сертификат основного общего образования, аттестаты об основном общем образовании. Однако, как уже было сказано ранее, есть ряд причин, которые могут помешать будущему выпускнику

получить свой документ, в том числе и занятие спортом. Профессиональное занятие спортом, безусловно, отнимает много времени. Это время молодые люди могли бы потратить на обучение. Ведя такой график и занимаясь по нему продолжительное время, юноши и девушки, зачастую, отстают от общей образовательной программы, что влияет на их успеваемость. Это, в свою очередь, приводит к низким результатам на экзамене и плохой дальнейшей перспективе. В итоге получается, что молодые спортсмены либо ставят крест на своей учебной карьере и продолжают упорно заниматься физической культурой, либо же их спортивное увлечение уходит на второй план, уступая место профессиональному научному образованию.

Большинство социологов не ставили в один ряд занятия спортом и совершенствование в области науки. В их число входил и немецкий социолог Веренер Зомбарт, который вскользь затронул эту проблему в своей знаменитой книги «Буржуа». Он был согласен с положениями Фомы Аквинского, которые определяют благопорядочный образ жизни:

1. Трудолюбие.

2. Требуется заниматься полезными вещами; спорт, игра, охота, маскарады воспрещены.

Получается, что занятия спортом и игра ставятся в один ряд. Занятие наукой же совершенно не возбранялось. Труд, как известно. бывает умственный и физический. Трудолюбие должно проявляться как и в научной, так и в ремесленной деятельности.

Вернемся к настоящему времени. Нередко бывает, что учебные заведения заинтересованы в спортивных достижениях. И именно поэтому Вузы могут «держать» у себя студентов, отстающих от основной массы, но показывающих высокие спортивные результаты. Позже эти студенты могут окончить высшее учебное заведение и у них будут открыты две «двери»: продолжить заниматься спортом и стать профессиональным спортсменом, или же начать работать по специальности и сделать карьерную лестницу в этой области.

Получается, что если молодой человек способен совмещать и находить время для полной отдачи себя как в спорте, так и в науке, он будет иметь более широкий круг для выбора дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Лебединцева Л.А. Социология профессий: Учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / Л.А. Лебединцева [и др.]; под ред. Лебединцевой. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

2. Веренер Зомбарт Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека.