(cc) BY

Жантуманова Альбина Радиковна
студентка
Черемисина Александра Анатольевна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в представленной статье авторами рассматривается вопрос решения проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении, а также роль социального педагога в решении данной проблемы.*

Ключевые слова*: социальная адаптация, социализация, младший школьный возраст, социально-педагогическая деятельность.*

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальная адаптация, в основе который лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой стороны – нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Однако, под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, отсутствие благоприятного психологического климата и др.) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия, социальной дезадаптированности.

Социальная адаптация личности является средством и результатом, одним из аспектов ее социализации, понимаемой в философии как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных

для той или иной культурной традиции, как процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм, как процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.

В современной научной литературе проблемы адаптации рассматриваются в различных направлениях: медицинском, социологическом, психологическом, педагогическом, социально-педагогическом и др. (А.А. Александровская, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Н.Н. Савина, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, Н.В. Бордовская, Л.В. Мардахаев, И.П. Подласый, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

Р.В. Овчарова, определяет социальную адаптацию личности как процесс, результатом которого происходит количественное и качественное изменение личностных структур, влияющих на формирование человека, его социализацию и воспитание. Она представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, процесс социальной адаптации тесно связан с процессом социального развития и представляет собой постоянно воспроизводящийся результат социализации-индивидуализации, который характеризуется не только уровнем освоения растущим человеком всеобщего социального во всей сложности и широте его определения (включающего нормы конкретно-исторического общества и через них – нормы человеческих связей, отношений, весь мир культуры, духовного производства), но и степенью социальной «самости» индивида [2].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Специфика данного возраста состоит в том, что социальная адаптация осуществляется под воздействием «другого», ведущего его в общество и в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Изучая проблему социальной адаптации младших школьников, мы рассмотрели программу «Содружество», реализуемую на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» Оренбургской области. Целью данной программы является социальная

адаптация младших школьников посредством воспитания в детях положительных гражданских качеств и использования различных форм досуговой деятельности, в процессе которых происходит имитация реальных социальных ролей и ситуаций.

Непосредственное участие в реализации программы принадлежит школьным педагогам – организатору досуга (вожатый), социальному педагогу, психологу и классным руководителям. Программа реализуется в несколько этапов: организационно – подготовительный (создается материальная, методическая база, планируется программа игр с определением цели, задач, сроков, вырабатывается система оценок, продумывается игровое оформление); основной этап (реализация основных идей, создание сценариев, проведение встреч различных школьных команд друг с другом); результативный этап (подведение итогов на праздниках, линейках, итоговых встречах).

Таким образом, полученные результаты реализации программы «Содружество» позволяют сделать вывод о том, что она способствует успешной социальной адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды, помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определят в средней школе успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации и успешной социализации.

Список литературы

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.

2. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Эльконина Д.Б. – М.: Педагогика, 2007. – 560 с.

3. Социальная педагогика: Учебн. для бакалавров / Под ред. А.Е. Илларионова, И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 279 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057