

Рязанова Алина Андреевна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЫ VIII ВИДА**

Аннотация: в статье раскрываются результаты экспериментального изучения временных представлений умственно отсталых первоклассников. Описаны цель, задачи, методы исследования, дан количественный и качественный анализ результатов, приведены методические рекомендации по формированию временных представлений.

Ключевые слова: временные представления, умственно отсталые ученики, С(К)ОШ VIII вида.

Проблема времени очень актуальна в современном мире. Наша жизнь характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Время – регулятор нашей деятельности. Так как ни одна деятельность не проходит без восприятия времени.

Следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, ускорять или замедлять темп своей работы, рационально использовать время – эти умения используются людьми ежедневно, и, следовательно, овладение этими умениями является необходимым условием адаптации учащихся СКОШ VIII вида и в быту, и в профессиональной деятельности. Ученикам требуются не только знания о мерах времени, но и навыки практического их использования, т.е. планирования своей деятельности во времени.

Тема временных представлений сложна сама по себе, так как относится к абстрактным понятиям. У умственно отсталых детей, по данным И.И. Финкельштейна, наблюдается нарушение осознанного восприятия времени.

В специальной литературе вопрос о временных представлениях младших школьников с нарушением интеллекта мало освещен (М.Г. Аббасов, С.В. Архипова, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, М.Н. Перова, И.Н. Финкельштейн, В.И. Цуканов, В.В. Эк и др.).

Важность данной проблемы для практики воспитания и обучения младших школьников с нарушением интеллекта, и отсутствие методической разработки определяет актуальность исследования.

В апреле 2015 года нами был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 10 детей, имеющих диагноз F70, обучающиеся в 1 «А» классе ГБОУ Школа №108 и 10 детей с нормативным развитием, обучающиеся 1 «А» классе ГБОУ Гимназия №1532 Юго-Западного округа Москвы.

Целью констатирующего эксперимента явилось: выявить уровень сформированности и специфические особенности временных представлений у школьников с умственной отсталостью 7–8 лет.

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявить уровень умений сравнивать по возрасту (молодой, старый, моложе, старше);
- выявить уровень сформированности представлений о частях суток, их последовательности;
- выявить уровень представления о неделе, количества суток в неделе, названия дней и их последовательность.

Методы исследования: беседа с учителем и родителями; анализ документации (школьный дневник); педагогический эксперимент (констатирующий – диагностика уровня развития временных представлений детей); методы статической обработки результатов исследования.

Беседа с учителем и родителями показала, что временные представления у учащихся 1 класса массовой школы сформированы достаточно хорошо – дети ориентируются в названиях дней недели, в их последовательности, они умеют пользоваться расписанием и самостоятельно (под контролем взрослых) собирать портфель на следующий учебный день. Самостоятельно вспоминают какой день

недели и к какому первому уроку готовиться. Некоторые дети уже умеют пользоваться часами (в основном электронными), знают во сколько они просыпаются, ложатся спать, во сколько их забирают из школы.

Дети с нарушением интеллекта такими навыками не обладают. В речи они не употребляют названия дней недели, не уточняют, когда произошло событие (утром, днем, вечером или ночью). На следующий учебный день ребенка собирает взрослый.

Анализ школьных дневников показал, что дети с нормативным развитием на конец учебного года умеют самостоятельно пользоваться дневником – записывать расписание и домашнее задание, по просьбе учителя выставить отметку в дневник или отметить какое-то событие (праздник, чаепитие, родительское собрание, экскурсия).

В 1 классе специальной коррекционной школе VIII вида дневников нет. Дети не умеют ими пользоваться.

В ходе *педагогического эксперимента* для выявления временных представлений ученикам предлагались задания по трем блокам:

1. Умение сравнивать по возрасту.
2. Представление о частях суток, их последовательность.
3. Представление о неделе, количества суток в неделе, названия дней и их последовательность.

Задания в блоках были разработаны на основе методики исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, представленные Р.Ф. Галлямовой.

Обобщенные данные об уровне сформированности временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта и нормально развивающихся младших школьников представлены в диаграмме.

**Уровень сформированности временных представлений у младших
школьников с нарушением интеллекта и нормально развивающихся младших
школьников**

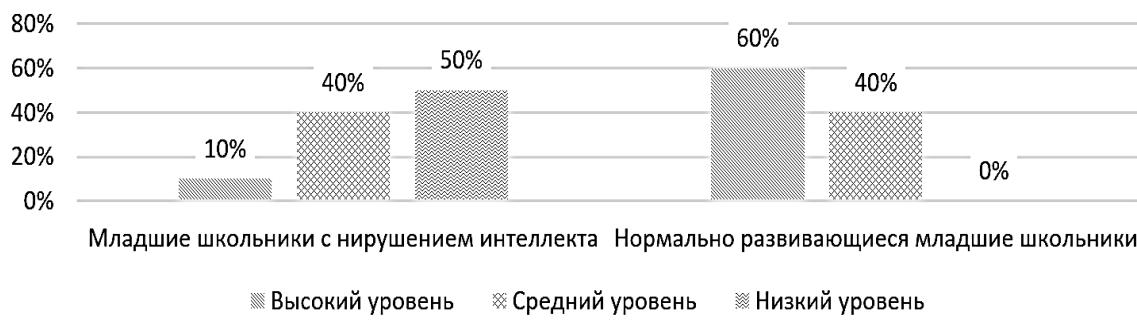


Рис. 1. Диаграмма 1

Нами было выявлено, что высокий уровень развития временных представлений зарегистрирован 10% испытуемых с интеллектуальной недостаточностью, в то время как у нормально развивающихся школьников высокий уровень наблюдался у 60% испытуемых (рис. 1).

Средний уровень зарегистрирован у 40% младших школьников с нарушением интеллекта, что по сравнению с младшими школьниками, нормально развивающимися на 20% меньше.

Низкий уровень сформированности временных представлений наблюдался у 50% испытуемых младших школьников с нарушением интеллекта, а в группе нормально развивающихся младших школьников низкий уровень не наблюдался.

Таким образом, при анализе количественных характеристик данного исследования можно сделать вывод о большой процентной разнице между показателями у младших школьников с нарушением интеллекта и нормально развивающихся младших школьников.

Результаты экспериментального исследования показали, что дети, имеющие умственную отсталость, гораздо хуже подготовлены к изучению временных представлений из-за индивидуальных особенностей развития данной категории детей и более низкого уровня исходных знаний. Поэтому при обучении этих детей временным понятиям и операциям над ними требуется специальная работа,

направленная на восполнение пробелов в их дошкольном развитии, на учет индивидуальных особенностей и на создание у них готовности к изучению нового материала.

В первом блоке заданий видно, что ученики СКОШ VIII вида плохо оперируют понятиями «младше», «старше». Часто отвечали бездумно, наугад – об этом свидетельствовало невнятное объяснение своего выбора. Учащимся было сложно выделить существенные признаки «молодого» и «старого» человека, в отличии от учеников массовой школы. Среди последних не встретились такие дети, которые не могли бы не ответить на вопрос: «Каких людей по возрасту ты знаешь?»

Анализ выполнения заданий *второго блока* показали, что серьезные трудности вызвала у детей с нарушением интеллекта и ориентировка в понятиях темы «сутки», и особенно – порядок последовательности частей суток. Многие дети путали вечер с ночью, а утро с днем или выделяли в сутках только день и ночь. Сложность у обоих группы вызывало понятие «сутки» и «части суток». Многие дети с нормативным развитием не сталкивались с понятием «части суток», но правильно их называли и в верной последовательности. И само понятие «сутки» обобщали в понятие «день», а дети с нарушением интеллекта могли употреблять свои понятия: «начало дня», «конец дня», «середина дня» или «потом».

На удивление, по результатам *третьего блока* видно, что данная группа детей с нарушением интеллекта лучше овладела понятиями «неделя», «части недели» и их последовательность, но только в устном задании. Вероятно, это свидетельствует о хорошей работе механической памяти, так как на данном этапе дети работают с данными понятиями и низкие результаты в практических заданиях. Учащимся сложно было соотнести день недели и предмет, изучаемый в школе в этот день. Еще сложнее было показать какой предмет был вчера/будет завтра и назвать день недели.

Все эти результаты свидетельствуют лишь о механическом запоминании порядка следования частей суток и о неумении свободно в нем ориентироваться, в отличии от детей с нормативным развитием. У последних тоже встречались

трудности. Детям было легче справиться с практическими заданиями третьего блока, которые позволяли использовать большее время для раздумий.

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся СКОШ VIII вида плохо сравнивают людей по возрасту, они недостаточно сознательно усвоили последовательность частей суток и дней недели и не могут свободно в них ориентироваться.

На основе полученных знаний, мы можем представить следующие *методические рекомендации*.

Предлагаемые рекомендации по преодолению трудностей в формирования временных представлений у детей с умственной отсталостью развития направлены на развитие личностных ощущений времени и временных представлений.

Учитывая возрастные особенности умственно отсталых младших школьников и особенности усвоения ими временных представлений можно рекомендовать следующие *виды работ*:

1. Использование дидактических игр на уроках математики.
2. Многократное выполнение упражнений на закрепление знаний, связанных с временными представлениями.
3. Моделирование ситуаций, требующие использование знаний, связанных с временными представлениями.

Направления работы:

1. Изучение и закрепление понятий вчера, сегодня, завтра.
2. Изучение и закрепление понятий сутки, части суток.
3. Изучение и закрепление понятий неделя, дни недели.
4. Изучение и закрепление понятий месяц, год.
5. Изучение и закрепление понятий час, минута, секунда.

Для преодоления трудностей овладения временными представлениями необходимо учитывать возрастные особенности умственно отсталых младших школьников и особенности усвоения ими временных представлений.

Список литературы

1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия и понимания времени у умственно отсталых первоклассников / М.Г. Аббасов // Дефектология. – 1983. – №2. – С. 18–23.
2. Архипова С.В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. – №6. – С. 24–30.
3. Афанасьева Ю.А. Использование интерактивных технологий на уроках математики при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями (учебно-методическое пособие). – Щелково: Издатель П.Ю. Мархотин, 2010. – 106 с.
4. Афанасьева Ю.А. Обучение математике учащихся с нарушением интеллекта с помощью с помощью интерактивных технологий на базе Smart Board // Вопросы гуманитарных наук. – 2014. – №1 (70). – С. 29–33.
5. Афанасьева Ю.А. Система коррекционно-педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно-развивающего обучения: Дис. канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2006. – 240 с.
6. Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М.В. Воронина // Дефектология. – 1996. – №3. – С. 28–30.
7. Сурнина О.Е. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития / О.Е. Сурнина, В.И. Лупандин // Дефектология. – 2000. – №4. – С. 32–36.
8. Финкельштейн И.Н. Представления и понятие о времени у детей-олигофренов / И.Н. Финкельштейн. – М.: Просвещение, 1998. – 294 с.
9. Цуканов В.И. Особенности восприятия времени у умственно отсталых учащихся / В.И. Цуканов // Дефектология. – 1990. – №3. – С. 28–32.