(cc) BY

Айдарова Нина Юрьевна
студентка
Черемисина Александра Анатольевна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: в данной статье авторами рассматриваются некоторые аспекты деятельности социального педагога по профилактике подростковой наркомании в образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: профилактическая деятельность, подростковый возраст, социально-педагогическая деятельность.*

Вопросы профилактики наркомании в подростковом возрасте привлекают к себе всё более пристальное внимание специалистов различных областей, так как количество подростков, втянутых в наркоманию, возрастает с каждым годом. В современных социальных условиях наркомания характеризуется как непреодолимое влечение к наркотикам и является одной из форм девиантного поведения. В российском обществе сложилось негативное отношение к данной проблеме, что связано с незнанием и непониманием наркомании как явления, произрастающего из общей социальной неудовлетворённости людей, страха и тревоги за собственных детей и родственников, повышенной эмоциональности впечатлений от криминальной статистики, имеющихся культурно-исторических стереотипов.

Подростковый возраст труден в социально-психологическом плане: с одной стороны, у него выражена познавательная активность и в то же время проявля-

ется высокая социальная конфликтность; отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил; подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами.

В последнее время особенно активно изучаются такие проблемы, как психолого-физиологические особенности подростка, профилактика наркомании, социальные аспекты наркомании, юридическая оценка борьбы с наркоманией и др. [1; 2].

Опыт профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении, организованный в МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска Оренбургской области привлекает комплексным подходом, позволяющим объединить усилия педагогической и родительской общественности, медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Основное внимание обоснованно делается на профилактику, главным организатором которой является школьный социальный педагог. Исходя из плана социально-педагогической работы на учебный год, из множества направлений проводимой профилактической работы в школе получили наибольшее распространение такие, как проведение бесед с учащимися разного возраста с учетом специфики той или иной возрастной группы, направленных на формирование у детей и подростков четкой установки на неприятие наркотиков. Дети и их родители участвуют в выпуске стенгазеты «Наркотикам – нет!», что позволяет получить возможность прочитать предложенную в стенгазете информацию и подумать над фактами, примерами и последствиями, изложенными в ней.

Социальный педагог целенаправленно выявляет подростков, составляющих «группы риска», т.е. могущих при определенных обстоятельствах стать наркоманами. Эту работу ведут совместно социальный педагог школы, работники опорных пунктов и отделений внутренних дел, врачи наркологического диспансера. К счастью, из 982 обучающихся в школе детей, только 7 состоит на учете, проживая в неблагополучных семьях.

Интересен опыт деятельности педагогического коллектива школы, направленной на выявление детей школьного возраста, не обучающихся в школе, изучение их семей, образа жизни, окружения, анализ возможностей приобщения к наркотикам и принятия мер по возвращению таких детей в школу.

Особое внимание уделяется работе с родителями обучающихся, особенно с молодыми семьями. Так, традиционными стали круглые столы, которые проводятся для всех участников образовательного процесса, направленные на обсуждение таких проблем, как создание в семье атмосферы, исключающей употребление наркотиков; заполнение совместного с детьми досуга спортом, искусством, рукоделием, техническим творчеством и т. д.; способам помощи детям в организации своей жизни без наркотиков.

Таким образом, исходя из проанализированного нами опыта профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении, мы пришли к выводу о том, что в решении данной проблемы наиболее эффективным является комплексный подход, позволяющий объединить усилия педагогической и родительской общественности, социальных институтов.

Список литературы

1. Организация работы по профилактике различных видов зависимостей в образовательной среде [Текст]: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2012 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; редкол.: Ю.Р. Вишневский (пред.), А.В. Пономарев (науч. ред.), Н.С. Лопаева (отв. ред.). – Екатеринбург, УрФУ. – 2012. – 160 с.

2. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах [Текст]: Практическое пособие для родителей и педагогов / Л.В. Занина, Д.В. Воронцов, В.И. Савченко [и др.]. – М.: Кредо, 2015. – 68 с.