

*Козловская Лариса Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в представленной статье автором рассматривается вопрос сущности таких понятий, как «самостоятельность», «познавательно-исследовательская деятельность». А работе также раскрываются показатели развития самостоятельности, этапы осуществления познавательно-исследовательской деятельности и педагогические условия развития самостоятельности в данной деятельности.

*Ключевые слова:* самостоятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

На современном этапе развития общества возрастает потребность в активных, творческих и самостоятельных людях, способных проявлять творческий подход к решению проблемных ситуаций, определять путь своего развития. По мнению А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской и других авторов формирование активной, самостоятельной личности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период создаются благоприятные условия для формирования основ самостоятельности.

Многие авторы подчеркивают, что своевременное развитие самостоятельности помогает развитию познания, общения, способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Самостоятельность – многоаспектное личностно-деятельностное образование, проявляющееся в потребностях, умениях, способностях самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя про-

блемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей деятельности (И.К. Кондаурова).

Характерными показателями развития самостоятельности, по мнению Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Н.А. Цыркун являются:

- умение выполнять работу по собственному желанию, замечать необходимость что-то сделать (если земля сухая, полить цветы, если разбросаны игрушки, то убрать их);
- умение самостоятельно выполнять действия без помощи взрослого и жёсткого контроля;
- умение осознанно выполнять действия в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение дать достойную оценку своей работе, провести элементарный самоконтроль.

Тесная взаимосвязь самостоятельности с общепсихической деятельностью человека, влияние самостоятельности на процессы познания и осуществление познавательной деятельности указывает на то, что познавательно-исследовательская деятельность, в большей степени её качества также зависят от развития такого качества как самостоятельность.

В широком понимании познавательно-исследовательская деятельность предстает как целенаправленная познавательная деятельность, имеющая творческий характер (Н.Л. Головизнина, И.А. Зимняя и др.) [1; 2]. В результате использования исследовательской деятельности у детей формируются:

- новые знания;
- познавательные мотивы;
- исследовательские умения;
- новые способы добывания знаний [1; 2].

А.И. Савенков рассматривал познавательно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

При этом автор отмечает, что основная цель исследовательской деятельности заключается в активном, самостоятельном приобретении новых знаний об окружающем [4].

И.А. Зимняя подчеркивает, что в ходе осуществления познавательно-исследовательской деятельности можно выделить ряд этапов. Среди них называют:

- постановка проблемы;
- выбор сферы исследования;
- выбор темы исследования;
- постановка гипотезы исследования;
- выбор методов, средств исследования;
- определение последовательности проведения исследования;
- осуществление самого исследования в виде сбора необходимой информации;
- анализ собранной информации, структурирование исследовательского материала;
- формулирование выводов;
- подготовка доклада по результатам исследования (публичное выступление);
- общее обсуждение завершенной работы [2].

Н.Н. Поддъяков подчеркивает, что в познавательно-исследовательской деятельности происходит познавательное развитие ребёнка, развитие наглядного и логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста выступает как целенаправленный педагогически организованный процесс, в ходе которого создаются условия для осуществления

познавательной деятельности детей, способствующие формированию у детей определённых умений и навыков.

К числу педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности могут быть отнесены:

- обогащение представлений детей как основы развития их интересов и потребности в познании окружающего мира;
- взаимодействие со взрослым, построенное на эмоционально-положительном отношении к самостоятельной активности и познанию, поддержке, использовании методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности;
- формирование исследовательских умений (поставить цель или принять её от воспитателя, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели) [3].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы.

Самостоятельность представляет собой качество личности, характеризующееся следующими проявлениями: сознательной мотивированностью действий, их обоснованностью, неподверженностью влиянию и внушению, способностью человека самому усматривать объективные основания для поступков.

Познавательно-исследовательская деятельность определяется как один из видов деятельности, который несет в себе не только познавательный, но и творческий характер. Ее основными характеристиками выступают целенаправленность, предметность, мотивированность, сознательность.

### ***Список литературы***

1. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н.Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2002. – №8. – С. 6–10.
2. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.

3. Поддъяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М., 2000 с.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 192 с.